

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Е.А. Поромонова»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова»
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического объединения

МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова»
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
школы

МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова»
Приказ № 383 от 30.08.2024



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»
(безопасность дорожного движения)**

Класс 1-11

Срок реализации программы: 1 год (8 часов)

Череповец, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Азбука безопасности» разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242),
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467),
- Устав МАОУ «СОШ №5 им. Е.А.Поромонова»,
- Локальные акты МАОУ «СОШ №5 им. Е.А.Поромонова», определяющие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования чувства безопасности как важной цели жизни человека. Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Опасными в окружающем мире могут быть дороги, бытовая техника, пожары в природе и в доме, ядовитые и опасные для детей объекты растительного мира. Чтобы защитить себя и ближнего, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Другая проблема – личная безопасность, оказание медицинской помощи. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлена на решение задачи не только обучения учащихся здоровому образу жизни, но самое главное

профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. В процессе программы учащиеся получают важные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Данная программа реализуется в очном формате. При необходимости может реализовываться в дистанционном формате с использованием интернет-ресурсов и интернет-платформ для осуществления онлайн-обучения. В этом случае в образовательном процессе используются формы и методы обучения учащихся, соответствующие технологии дистанционного образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для осмысления обучающимися 1–11 классов общеобразовательных организаций норм и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создавать условия для приобретения практических умений безопасного поведения в различных ситуациях;
- воспитывать правильное отношение к среде обитания и понимание правил поведения в ней.

3. МЕСТО И РОЛЬ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 1-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Безопасность дорожного движения.	0,5	0,25	0,25	Контрольное задание
2	Знай и соблюдай	1,5	0,5	1	Контрольное задание
3	Безопасность дорожного движения для пешеходов	1	0,5	0,5	Контрольное задание
4	Оказание первой медицинской помощи	1	0,5	0,5	Контрольное задание

5	Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде	1	0,5	0,5	Контрольное задание
6	Безопасность дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ)	1	0,5	0,5	Контрольное задание
7	Личная безопасность	1	0,5	0,5	Контрольное задание
8	Итоговое занятие в форме викторины, квиза (квеста)	1	-	1	Опрос, контрольное задание
Итого:		8	3,25	4,75	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Безопасность дорожного движения».

Теория:

Информационный блок «Безопасность дорожного движения».

Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения. Участники дорожного движения. Движение пешеходов по улице и дороге. Посадка и высадка из общественного транспорта. Правила поведения детей при перевозке автобусом.

Практика:

Просмотр плакатов «Правила дорожного движения».

Просмотр мультимедийной презентации «Дорожные знаки».

2. «Знай и соблюдай».

Теория:

Информационный блок «Безопасность дороге».

Назначение дорожных знаков. Правила поведения пассажира и водителя.

Практика:

Просмотр мультимедийной презентации «Осторожно! Дети на дороге!»

Викторина «что? где? когда?».

3. «Безопасность дорожного движения для пешеходов».

Теория:

Информационный блок «Безопасность дорожного движения для пешеходов».

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Просмотр мультимедийной презентации «Я -пешеход!».

4. «Оказание первой медицинской помощи».

Теория:

Информационный блок «Первая медицинская помощь».

Состав и назначение автоаптечки (аптечки юного туриста). Понятие «Зелёная аптечка».

Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах, в туристских походах.

5. «Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде».

Теория:

Информационный блок «Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде».

Соблюдения мер безопасного поведения велосипедиста.

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Игра на местности (в зале) «Чтобы не было беды».

6. «Безопасность дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ)».

Теория:

Информационный блок «Что такое СИМ!?».

Основные правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности.

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Настольная игра «Что лишнее?»

7. «Личная безопасность».

Теория:

Информационный блок «Личная безопасность».

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Пользование Интернетом.

Вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Практика:

Просмотр обучающих роликов.

Просмотр плакатов «Здоровый образ жизни».

Беседа «Вредные привычки».

9. Итоговое занятие. «Безопасность превыше всего».

Практика: занятие проводится в форме викторины, квиза, квеста (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся приобретают следующие знания, умения, навыки по основе теории безопасности:

- основы безопасного поведения на дороге;
- опыт самостоятельности и самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися.

К концу обучения учащиеся должны:

- знать основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения», заложенные в содержании программы;
- знать правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке автобусом;
- знать основные правила безопасности при вождении велосипеда;
- знать основные правила при использовании средств индивидуальной мобильности;
- знать основные правила безопасности в быту;

- знать основные правила личной безопасности;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь самостоятельно выбрать безопасный путь движения (безопасный маршрут);
- уметь оказывать первую доврачебную помощь, определённую содержанием программы;
- уметь вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу;
- уметь правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях.

В процессе обучения у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

- бережное отношение к материальным ценностям;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и контролировать, оценивать свою деятельность;
- сотрудничество с другими учащимися при выполнении учебной задачи;
- самостоятельная организация своего рабочего места.

Познавательные УУД:

- формулирование цели и задачи учебной деятельности совместно с педагогом;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации (в том числе с помощью компьютерных средств);

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уважительно относиться к иному мнению.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения качества усвоения программы учащимися ведется мониторинг. Система мониторинга включает параметры, критерии и показатели, ориентированные на целеполагание программы.

Мониторинг результативности

Параметр	Критерий	Показатели	Методы и методики
Система знаний, умений, навыков.	Теоретическая и практическая подготовка учащихся по программе	1. Соответствие теоретических знаний и практических навыков и умений программным требованиям. 2. Осмысленность использования ЗУН в самостоятельной практической деятельности.	Опрос Наблюдение Анализ практической работы.

Общие и профессиональные компетенции	Организационные качества, умение вести себя в коллективе	Степень проявления организационных умений. Адекватность поведения в коллективе.	Опрос Наблюдение
Социальная воспитанность	Приобретение социальных знаний о формах безопасного поведения	Понимание социальной реальности в повседневной жизни. Позитивное отношение к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом.	Наблюдение Опрос родителей

Результаты мониторинга фиксируются в журнале мониторинга по каждому учащемуся. Регулярность проведения мониторинговых процедур – 2 раза – в начале и в конце периодов освоения программы. В зависимости от динамики показателей мониторинга, вносятся изменения в образовательный процесс: осуществляется корректировка разделов программы (тем занятий), используемых форм и методов работы и т.д.

Итоговой формой реализации программы является занятие в интерактивной форме.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена:

- на создание условий для формирования сознательного отношения учащихся к своей жизни, позитивных отношений к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- на приобретение учащимися социальных знаний о технике безопасности в различных сферах жизни;
- на развитие ценностных отношений учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих их людей;
- на приобретение учащимися опыта актуализации основ безопасности жизнедеятельности в социальном пространстве.

Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего образовательного процесса на учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога,
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятие различного вида игр и игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их слабоуспевающим сверстникам, дающей учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

В рамках воспитательной работы программы запланированы: экскурсия в музей ГИБДД, беседа с инспектором по профилактике ДДТТ, участие в городской патриотической игре «Виват, Россия!».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебная аудитория, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, техникой безопасности, пожарной безопасности.

Оборудование и материалы:

- технические средства для обеспечения образовательного процесса (мультимедийная техника, ноутбук, магнитофон).
- Фотоматериалы, плакаты по темам программы.

Дидактические материалы:

- тематические папки по темам разделов включающие в себя дидактические материалы, теоретический материал, задания для учащихся, методическую литературу;
- подборка традиционных народных игр;
- подборка фотографий по изучаемым темам;
- видеоматериалы по изучаемым темам;
- конспекты занятий по темам программы

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее специальное педагогическое образование. Педагог обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю данной программы.

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Средства обеспечения	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие Безопасность дорожного движения	Групповая	Методы организации учебно-познавательной деятельности (объяснение, игра, беседа, рассказ, практическая работа, сравнение);	Компьютер Мультимедийная установка Фотоматериалы Плакаты Видеомагнитофон Магнитофон Конспект занятия по теме	Контрольное задание
2	Знай и соблюдай	Групповая			Контрольное задание
3	Безопасность дорожного движения для пешеходов	Групповая	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (поощрение, использование игровых моментов, создание проблемной ситуации);		Контрольное задание
4	Оказание первой медицинской помощи	Групповая			Контрольное задание
5	Безопасность дорожного движения при движении на велосипеде	Групповая	Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устный опрос, наблюдение за работой детей)		Контрольное задание
6	Безопасность дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ)	Групповая			Контрольное задание
7	Личная безопасность	Групповая	Интерактивные методы и приемы		Контрольное задание
9	Итоговое занятие	Групповая		Фотоматериалы Плакаты Конспект занятия по теме	Опрос, контрольное задание

Для обеспечения эффективности реализации программы используются следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, лично-ориентированная, ИКТ, рефлексивная, интерактивного обучения.

Организация образовательного процесса в дистанционном формате

При необходимости данная дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться в дистанционном формате. В этом случае образовательный процесс осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Для организации эффективного процесса обучения, реализации календарно-тематического планирования программы педагогом могут быть активно использованы следующие электронные каналы взаимодействия с учащимися:

- группа детского объединения в социальной сети Вконтакте (создана педагогом),
- беседы в социальной сети Вконтакте для разных групп учащихся (созданные педагогом),
- группа учреждения в социальной сети Вконтакте,
- раздел «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения,
- электронная почта в сети Интернет,
- сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч ZOOM,
- общение по телефону.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. В группах учащихся младшего школьного возраста обучение, взаимодействие с детьми проходит с привлечением помощи родителей.

Педагог при проведении онлайн-занятия соблюдает следующие требования: продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должна превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов).

Структура учебного занятия в дистанционном формате содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия в дистанционном формате в водной его части педагогом обозначаются правила работы и взаимодействия (педагог объясняет учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог дает инструкции выполнения заданий. В конце занятия используется контроль усвоения знаний учащимися.

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием,
- самостоятельно созданные педагогом видеуроки,
- тексты,
- художественные и научные фильмы,
- online-занятие,
- видеолекция,
- online-консультация,
- материалы доступных образовательных интернет-ресурсов,
- инструкции по выполнению практических заданий,
- дидактические материалы/ технологические карты,
- и др.

Для контроля и оценки результатов обучения используются контрольные задания, опросы, тесты, предусмотренные в каждом разделе программы. Выполненные учащимися контрольные задания, опросы и тесты отправляются на электронную почту педагога или размещаются на указанных ресурсах в сети Интернет в текстовом или фото-формате. Обратную связь по контролю педагог дает учащимся в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для решения воспитательных задач программы в образовательный процесс включаются задания по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Абросимов Н.Б., Андреев И.С., Безопасность для каждого. – Самара: Изд – во НТЦ, 2005.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
3. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет. – М.: Дрофа 2008.
4. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя. – М. Просвещение, 2007.
5. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
6. Максинева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
8. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Попова Г.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками. - Волгоград: Учитель, 2006.
10. Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2008.
11. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.б Издательский дом Литера, 2008.

для учащихся и родителей:

1. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2009.
2. Безопасность дорожного движения.1 – 4 класс. Учебно – наглядное пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 – 4 классов. Просвещение, 2009.
3. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно – методического комплекта для обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011.
4. Дорожная грамота. Начальная школа. Изд – во: Вако, 2014.
5. Линия учебно – методических комплектов Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы, 2010.
6. Маркин Н. И. Безопасность на дорогах. Учебник – тетрадь для начальной школы. Комплект в 2 - х частях. Изд – во НЦ ЭНАС, 2008.
7. Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы. Учебно – методическое пособие. Изд – во: Вако, 2011.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Интернет ресурсы:

- 1.<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- 3.<http://Obj.ru/>
- 4.<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
- 5.<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- 6.<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- 7.<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
- 8.<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
- 9.<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
- 10.<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
- 11.<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- 12.<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- 13.<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- 14.<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- 15.http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
- 16.http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
- 17.http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
- 18.<http://easyen.ru/>