МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

город Череповец

МБОУ "СОШ № 5 им. Е.А. Поромонова"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова"

протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
объединения

МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова"

протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова"

Приказ № 431 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 8-х классов

г. Череповец 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Планируемые результаты освоения курса	5
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности	8
3. Тематическое планирование	10
Приложение 1. Учебно-методич. и мат. – техн. обеспеч. образов. процесса	14
Приложение 2. Система оценивания и КИМ	16
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	24

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения РФ от 03.11.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 г. №996-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3 (с изменениями)
- приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286, № 287 «Об утверждении обновленных Федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

- Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А. Поромонова» г. Череповца Вологодской области.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитан на изучение в 8 классе в объеме 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать основные экономические явления и процессы, сравнивать их;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

● формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

● использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

● оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

● раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

● характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

● использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

● обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

● *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

● *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

● *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

● *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

● *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

● *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Итоговую аттестацию по курсу получают учащиеся справившийся с итоговой диагностикой на 50% и более.

2.Содержание программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

34 часа

Модуль 1. «Деньги» (4 часа)

Происхождение денег. Функции денег. Виды денег (наличные и безналичные). Эмиссия денег. Денежная масса и ее структура.

Основные понятия: деньги, эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк.

Модуль 2. «Семейный бюджет» (4 часа)

Структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет.

Основные понятия: доходы семьи, семейный бюджет, личный бюджет, профицит, дефицит.

Модуль 3. «Рациональное потребление» (6 часа)

Факторы, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников. Способы планирования личного и семейного бюджетов. Банки. Банковские карты. Финансовые организации и их услуги.

Основные понятия: банки, банковские карты, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование.

Модуль 4. Риски в мире денег. «Финансовое мошенничество» (4 часа)

Финансовое мошенничество. Признаки, указывающие на риски финансового мошенничества. Формы финансового мошенничества. Финансовые риски, виды финансовых рисков. Финансовая пирамида, признаки финансовой пирамиды, виды финансовых пирамид.

Основные понятия: финансовые риски, инфляция, девальвация, финансовое мошенничество, финансовая пирамида.

Модуль 5. Риски в мире денег. «Особые жизненные ситуации» (4 часа)

Особые жизненные ситуации. Виды особых жизненных ситуаций, способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий. Социальные пособия. Страхование, виды страхования и страховых продуктов.

Основные понятия: форс-мажорное событие, страхование, страховой продукт.

Модуль 6. «Организация и ведение собственного бизнеса» (5 часов)

Бизнес, бизнес-план, виды и типы источников финансирования для создания бизнеса, издержки, способы защиты от банкротства, реклама.

Основные понятия: бизнес, бизнес-план, издержки, реклама, банкротство.

Модуль 7. «Социальная защита населения государством» (5 часов)

Налоги, виды налогов. Способы уплаты налогов (лично и предприятием). Пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

Основные понятия: налоги, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды.

3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Название модуля</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>	<i>Формы</i>	<i>ЭОР</i>
1.	Деньги (4 часа)	Происхождение денег. Функции денег. Виды денег (наличные и безналичные). Эмиссия денег. Денежная масса и её структура.	Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации	лекция деловая игра проект онлайн-урок мини-исследование интерактивная игра	Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 8-9 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai) Космический детектив: загадка семи банкнот (fincult.info) https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205288420
2.	Семейный бюджет (4 часа)	Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение	Умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.	лекция, квест, деловая игра, проект, онлайн-урок,	https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM https://learningapps.org/4380270 https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853918.pdf https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/41848862

		семейного бюджета.		экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование	1.ppt
3.	Рациональное потребление (6 часа)	<p>Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.</p> <p>Финансовой планирование на разных жизненных этапах.</p> <p>Банки.</p> <p>Банковские карты.</p> <p>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</p>	<p>Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе.</p> <p>Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Уметь высказывать свою точку зрения.</p>	<p>лекция,</p> <p>квест,</p> <p>деловая игра,</p> <p>проект,</p> <p>онлайн-урок,</p> <p>экспериментальные задания,</p> <p>практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/e2H2V2Uiyzmf-Q</p> <p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418254306.pptx</p> <p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255934.pdf</p> <p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418255940.pdf</p> <p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568448.pdf</p> <p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376568443.pptx</p> <p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853906.pdf</p> <p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/</p>

					418409621.pdf https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418409623.pptx https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/что-такое-kopit-otvechaem-na-populyarnye-detskie-voprosy-o-finansah/ http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdx6g.xn--p1ai/
4.	<p>Риски в мире денег. Финансовое мошенничество. Финансовое мошенничество. (4 часа)</p>	<p>Финансовое мошенничество. Какие бывают финансовые риски. Финансовые пирамиды.</p>	<p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</p>	<p>лекция, квест, деловая игра, проект, онлайн-урок, экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование</p>	<p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418569389.pdf https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853861.pdf https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418396578.pdf https://edu.pacc.ru/litfinlab/articles/Videolektsii/#lab7 https://perm.hse.ru/data/2021/07/12/1433183001/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%98%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD</p>

					%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pptx
5.	Риски в мире денег. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. (4 часа)	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Страхование.	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	лекция, квест, деловая игра, проект, онлайн-урок, экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/riski-i-finansovaia-bezopasnost-6843699/osobyje-zhiznennye-situatcii-i-kak-s-nimi-spravitsia-159207 https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517587.pptx https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/420517666.pdf https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F-2/ https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418581058.pptx
6.	Организация и ведение собственного бизнеса (5 часов)	Что такое бизнес. Издержки. Источники средств для нового бизнеса.	Обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость экономических знаний, характеризовать свой статус, выполнять проблемно-	лекция, квест, деловая игра,	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227868347 https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/227868518 https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/

		Как создать своё дело.	познавательные задания на основе документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.	проект, онлайн-урок, экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование	228346325 https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/228346377 https://fmc.hse.ru/data/2018/11/11/1141122553/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.pdf
7.	Социальная защита населения государством (5 часов)	<p>Что такое налоги и зачем их платить.</p> <p>Какие налоги мы платим.</p> <p>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Больничный лист.</p> <p>Материнский капитал.</p>	Обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость финансовых знаний, характеризовать свой статус, выполнять проблемно-познавательные задания на основе документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.	лекция, квест, деловая игра, проект, онлайн-урок, экспериментальные задания, практическая работа, проектная деятельность, мини-исследование	https://infourok.ru/nalogi-i-ih-rol-v-zhizni-semi-5341799.html https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/541854620.pptx https://mc.hse.ru/mirror/pubs/share/541854634.docx https://disk.yandex.ru/d/jGleMZweRVCTGw https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/26/urok_14-15_nalogi.zip https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853909.pdf https://youtu.be/Itp4lcbKwlQ

					https://disk.yandex.ru/d/K61MmqESHkLuQA https://youtu.be/T_uubJBsiVQ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963909?menuReferrer=catalogue
--	--	--	--	--	---

Приложение 1.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. - Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Чумаченко В. В., Горяев А. П.- Основы финансовой грамотности. 8-9 классы, учебное пособие - М.: Просвещение.
- Чумаченко В. В., Горяев А. П.- Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации - М.: Просвещение.
- Чумаченко В. В., Горяев А. П.- Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. 8-9 классы - М.: Просвещение.
- Фёдоров, О. Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса / О. Д. Фёдоров, А. М. Буруруев, К. Н. Гаврилина. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

Приложение 2.

Система оценивания и КИМ

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности. На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.
2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).
3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.
4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.
5. Итоговый анализ динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио.

Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций. Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между

различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками.

В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей 8 класса ситуация максимально приближена к реальной.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников. Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 8 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. В 8-х классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

- 1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;
- 2) совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи:
 - а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов;
 - б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.;
 - в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);
- 3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (например:
 - а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.;
 - б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию;
 - в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);
- 4) по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

5) воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть. В конце игры подводятся итоги: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. Мотивация. Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

2. Формулировка целей и задач. Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

3. Проведение экскурсии. Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

4. Оформление результатов. По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

5. Анализ. На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении

школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта. В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения. Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;

- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности.

Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале. Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения

курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание

образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Вводное занятие. Стартовая диагностика</i>	1

<i>Модуль 1. «Деньги» (4 часа)</i>		
1.1.	Что такое деньги. Происхождение денег.	1
1.2.	Функции и виды денег	1
1.3.	Эмиссия денег. Денежная масса и ее структура.	1
1.4.	Проект или викторина “История возникновения денег”	1
<i>Модуль 2. «Семейный бюджет» (4 часа)</i>		
2.1.	Источники денежных средств семьи	1
2.2.	Контроль семейных расходов	1
2.3.	Построение семейного бюджета	1
2.4.	Проект “Бюджет моей семьи”	1
<i>Модуль 3. «Рациональное потребление» (6 часа)</i>		
3.1.	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	1
3.2.	Финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
3.3.	Банки	1
3.4.	Банковские карты	1

3.5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1
3.6	Игра «Рациональное потребление»	1
<i>Модуль 4. Риски в мире денег. «Финансовое мошенничество» (4 часа)</i>		
4.1.	Финансовое мошенничество	1
4.2.	Какие бывают финансовые риски	1
4.3.	Финансовые пирамиды	1
4.4.	Проект или игра на повторение и закрепления материала «Финансовое мошенничество»	1
<i>Модуль 5. Риски в мире денег. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 часа)</i>		
5.1.	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1
5.2.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
5.3.	Страхование	1
5.4	Проект или игра на повторение и закрепления материала «Риски в мире денег»	1
<i>Модуль 6. «Организация и ведение собственного бизнеса» (5 часов)</i>		
6.1.	Что такое бизнес	1

6.2.	Издержки	1
6.3.	Источники средств для нового бизнеса	1
6.4.	Как создать своё дело	1
6.5.	Проект «Организация и ведение собственного бизнеса»	1
<i>Модуль 7. «Социальная защита населения государством» (5 часов)</i>		
7.1.	Что такое налоги и зачем их платить	1
7.2.	Какие налоги мы платим	1
7.3.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
7.4.	Социальные пособия. Больничный лист. Материнский капитал	1
7.5.	Проект «Социальная защита населения государством»	1
<i>Заключительное занятие. Итоговая диагностика</i>		1
ИТОГО		34