



Приложение №1
к программе НОО ООО
МАОУ «СОШ №5
им.Е.А.Поромонова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по предметам русский язык, математика, окружающий мир

Итоговая контрольная работа

1 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математике за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 6.

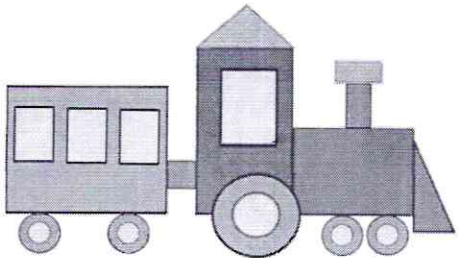
Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Код проверяемого элемента	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1.	4.1, 4.2, 5.2	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	Умение различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
2.	1.2, 1.3, 1.4	Различение однозначных, двузначных чисел Увеличение (уменьшение)	Умение выполнять арифметические действия сложения	планировать действия по решению учебной

3.		числа на некоторое число. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	задачи для получения результата;
4.	1.1, 1.2, 1.3	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 Различение однозначных, двузначных чисел Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20	
5	1.3, 2.1, 2.2, 2.3	Измерение длины Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними Сравнение длин на основе измерения Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.	Умение знать и использовать единицы длины	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
6.	1.4, 3.3	Решение задач в одно действие, запись ответа задачи	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	выстраивать последовательность выбранных действий; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей

№ Задания	Содержание	Балл
1	Сколько кругов на рисунке?	1

	 Ответ: _____. В ответ запиши только число.	
2	Вычисли. 1) $3+2=$ 3) $9-7=$ 5) $5-1=$ 2) $6+1=$ 4) $8-3=$ 6) $4+4=$	2
3	Вычисли. 1) $9+1-2=$ 3) $6+4-3=$ 2) $8+2-3=$ 4) $7-5+4=$	2
4	Сравни выражения. Поставь знаки $< > =$ 10-6 10-9 10-8 9-7	1
5	Начерти 2 отрезка и напиши пример. Длина первого отрезка-5 см, длина второго на 1 см. меньше. Ответ: _____	2
6	Утром Вася прочитал 5 страниц книги, а вечером на 4 страницы больше. Сколько страниц книги Вася прочитал вечером? Ответ: _____ страниц.	2

Ответы за задания

№ Задания	Ответы	Балл(пояснения)
1	5	1 балл – записан один правильный ответ 0 баллов – другие случаи
2	1) 5 2) 7 3) 2 4) 5 5) 4 6) 8	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны три правильных ответа 0 баллов- другие случаи
3	1) 8 2) 7 3) 7 4) 6	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны два правильных ответа 0 баллов- другие случаи
4	$4 > 1$ $2 = 2$	1 балл – записан правильный ответ 0 баллов – другие случаи
5	$5-1=4$ (см) длинна второго отрезка.	2 балла-записаны правильные ответы (чертеж двух отрезков и пример) 1 балл- только чертеж отрезков или пример 0 баллов- другие случаи
6	$5+4=9$ (стр.) Ответ: 9 страниц книги прочитал вечером Вася.	2 балла – записаны правильное решение и ответ задачи 1 балл- записано верное вычислительное решение, но нет ответа 0 баллов- другие случаи

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	Незачет	Зачет		
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-5	6	7-8	9-10
Оценка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа

2 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математике за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika-1-4-un-kodifikator.pdf> (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№	Код проверяемого элемента	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1	5.2	Нахождение закономерности в ряду чисел, повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	Умение находить закономерность в ряду объектов	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
2	1.3,1.4,1.5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно	устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое;
3		Сложение и		

		вычитание двухзначных чисел Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания		причина- следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
4	1.4, 1.6	Сложение и вычитание двухзначных чисел Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	Умение устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
5	3.1,3.2	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание,	Умение находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие Умение планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ	представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать

		умножение, деление), практических заданий в один-два шага.		ответ;
6	5.1, 5.2, 5.4	Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	Умение использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр) Умение на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон Умение использовать для выполнения построений линейку, угольник Умение выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
7*	4.1, 4.2	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	Умение решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель)	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой

№	Содержание	Балл
1	Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел: 81, 83, 85, 87 	1
2	Найди разность чисел 84 и 67 и сделай проверку.	2

	Ответ: _____.	
3	Вычисли столбиком. 1) $24 + 45 =$ 5) $50 - 18 =$ 2) $26 + 54 =$ 6) $86 - 35 =$ 3) $62 + 29 =$ 7) $34 - 17 =$ 4) $52 + 48 =$ 8) $100 - 28 =$	2
4	Найди значение выражения 1) $1 \cdot 12 + 2 \cdot 10 =$ 2) $71 - (19 + 22) =$ 3) $5 \cdot (98 - 88) =$	3
5	У Маши есть такие деньги.  Она купила в магазине блокнот за 30 рублей. Сколько у Маши останется денег после покупки? Ответ: _____ Запиши решение задачи и ответ.	2
6	Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.	2
7*	Бабушка испекла 6 оладушек и разложила на каждую тарелку по 3 штуки. Сколько тарелок ей понадобилось?  Ответ: _____ (т.) Запиши решение задачи и ответ.	2

Ответы за задания

№ Задания	Ответы	Балл(пояснения)
1	Увеличение	1 балл – записан один правильный ответ 0 баллов – другие случаи
2	17 Проверка (17+67=84)	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны ответ или проверка 0 баллов- другие случаи
3	1. 69 2. 80 3. 91 4. 100 5. 32 6. 51 7. 17 8. 72	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны 4 правильных ответа 0 баллов- другие случаи
4	1. 32 2. 30 3. 50	3 балла – записан правильный ответ 2 балла – записаны два верных ответа 0 баллов- другие случаи
5	50-30=20 (руб.) Ответ:20 рублей останется у Маши	2 балла-записаны правильные ответы (решение и ответ) 1 балл- только решение или ответ 0 баллов- другие случаи
6	8*3=24	1 балла –правильный чертеж 0 баллов- другие случаи
7*	6:3=2 (тар.) Ответ: 2 тарелки понадобилось бабушке.	2 балла-записаны правильные ответы (решение и ответ) 1 балл- только решение или ответ 0 баллов- другие случаи

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	Незачет	Зачет			*
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	
Первичные баллы	0-5	6	7-9	10-12	7
Оценка	2	3	4	5	14
					5

Итоговая контрольная работа

3 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математике за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№	Код проверяемого элемента	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1	1.5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; Умение сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
2	1.2,1.3	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация

		Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком 1.4 Выполнение действий с числами 0 и 1		(группировка), обобщение;
3	1.1,2.1	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; Умение находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); сравнивать величины длины.	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
4	1.1,1.2,1.8	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик» Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со	Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; Умение выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; Умение выполнять действия по алгоритму;	устанавливать связи и зависимости между математическими объектами

		скобками / без скобок), в пределах 1000		
5	2.2,3.1	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость Решение арифметическим способом текстовых задач в два три действия	Умение решать задачи в одно, два действия три: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); Умение знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейка, рубль)	представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
6	5.1,5.3,5.4	Классификация объектов по двум и более признакам Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит» Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов)	извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
7	4.1,4.2,4.3	Задачи на конструирование	Умение использовать при выполнении практических	приобретать практические

	геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур) Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон	заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;	графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
--	--	--	--

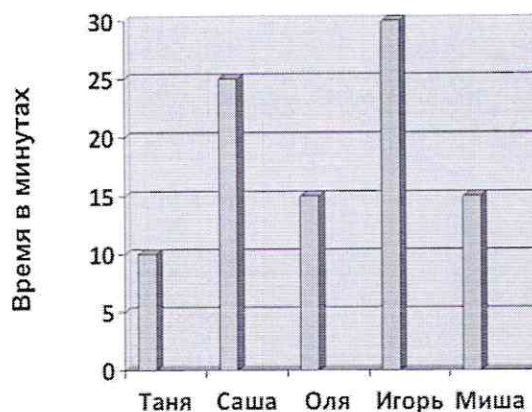
№	Содержание	Балл
1	Коля записывает числа по определённому правилу: 94, 98, 102, 106, ... Какое число будет следующим? Запиши это число в ответ. Ответ: _____.	1
2	Запиши выражения столбиком и выполни действия. 1. $38+21=$ 3. $47-15=$ 2. $74+16=$ 4. $63-28=$	4
3	Сравни величины: 4 кг 283г ... 4 кг 28г 3 дм 5см ... 305 см	2
4	Составь алгоритм действий и найди значение числового выражения: 1. $78+42:7=$ 4. $(65-58)*8=$ 2. $78-19*2+34=$ 5. $9*8-6*7=$ 3. $5*(81:9-8)=$ 6. $72:24=$	6
5	Света хочет купить 3 блокнота по 40 рублей. Какую сдачу получит Света в магазине? У девочки есть такие деньги.	2



Запиши решение и ответ

6

Рассмотри диаграмму. На диаграмме показано, сколько минут тратит на дорогу до школы каждый ученик.



На сколько минут быстрее добирается до школы Таня, чем Игорь?

Ответ: на _____ мин.

В ответ запиши *только* число.

1

7

Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найти периметр и площадь этого прямоугольника.

Решение _____

Ответ: _____

2

Ответы за задания

№ Задания	Ответы	Балл(пояснения)
1	110	1 балл – записан один правильный ответ 0 баллов – другие случаи
2	1.59 2.90 3.32 4.35	4 балла – записаны все правильные ответы 3 балл – записаны 3 правильных ответа 2 балла-записаны 2 правильных ответа 0 баллов- другие случаи
3	1. > 2. <	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны 1 правильный ответ 0 баллов- другие случаи
4	1.84 2.74 3.5 4.56 5.30 6.3	6 баллов-записаны правильные ответы 5 баллов-записано 5 правильных ответов 4 балла-записано 4 правильных ответа 3 балла-записано 3 правильных ответа 2 балла-записано 2 правильных ответа 1 балл- записан 1 правильный ответ 0 баллов- другие случаи
5	1) $50 \cdot 6 = 300$ (руб.) всего у Светы 2) $3 \cdot 40 = 120$ (руб.) потратила Света на блокноты 3) $300 - 120 = 180$ (руб.) Ответ: 180 рублей осталось у Светы после покупки блокнотов.	2 балла-записаны правильные решения, пояснения и ответ 1 балла-записано другим способом, но решение и ответ верный 0 баллов-другие случаи
6	На 20 минут	1 балл- записан правильный ответ 0 баллов- другие случаи
7	1) $12:3=4$ (см) ширина прямоугольника 2) $12 \cdot 4 = 48$ (см2) площадь прямоугольника 3) $12+12+4+4$ или 4) $2(12+4)$ или 5) $2 \cdot 4 + 2 \cdot 12 = 32$ (см) периметр	2 балла-записаны правильные решения, пояснения и ответ 1 балл-записано правильное решение площади или периметра, или ширины 0 баллов- другие случаи

	прямоугольника	
--	----------------	--

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	Незачет	Зачет		
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-6	7-11	12-14	15-18
Оценка	2	3	4	5

ОПИСАНИЕ ДЕМОВЕРСИИ по русскому языку 1 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по русскому языку за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и Примерной рабочей программе по русскому языку.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Работа, представленная в демоверсии, состоит из двух частей: слуховой диктант и задания к нему.

Время на выполнение каждой из частей планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время на выполнение отдельных заданий представлено в пункте 5.

Рекомендовано выполнение каждой из частей в разные дни.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
1	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Правила правописания и их	– Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; – Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением – Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	1 (1.2, 1.3, 1.5, 1.7), 2 (2.1), 4 (4.5, 4.7), 5 (5.2)	Запиши текст под диктовку

	применение: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.			
Часть 2				
2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	– Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); – Различать ударные и безударные гласные звуки; – Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – Делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); – Определять в слове ударный слог;	2 (2.1), 4 (4.3, 4.4, 4.5, 4.7)	– Найди в тексте первое слово последнего предложения. – Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие гласные звуки. – Поставь в этом слове ударение. – Найди и подчеркни в этом слове двумя чертами букву, обозначающую мягкий согласный звук. – Раздели это слово на слоги. – Выпиши ударный слог
3	Русский алфавит: правильное	– Использовать знание последова-	2 (2.1), 5 (5.1, 5.2)	Запиши в алфавитном порядке

	название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	тельность букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;		все слова из диктанта, которые обозначают имена собственные.
4*	Правила правописания и их применение: – гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.	– Применять изученные правила правописания: – Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	-	Выпиши слова, в которых пропущены буквы, вставляя их.

* В соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

** В соответствии с Универсальным кодификатором

5. Примерное время выполнения заданий.

Часть	№ задания	Примерное время выполнения в минутах (включая целевые установки и самопроверку)
1	1	до 30-35
2	2	до 10
	3	до 7
	4	до 7

6. Методика проведения слухового диктанта.

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке не изученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

7. Система оценивания

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором и позволяет оценить степень достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Основополагающими при разработке системы оценивания являются критериальный и суммативный подход.

Разработанная система оценивания может служить элементом для формирования индивидуального листа оценки достижений по предмету.

Лист оценки достижений	
Предмет	
Класс	
ФИО обучающегося	

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
	1.2	Вычленять слова из предложений	1	Слова в предложениях записаны отдельно	до 1*	
	1.3	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения		Предложения оформлены на письме правильно (большая буква в начале, знак в конце)	до 1*	
	1.5	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова		Текст записан без искажений начертаний букв и соединений	до 1*	
	1.7	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением		Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, – с соблюдением правил переноса, – с использованием изученного понятия имя собственное.	до 4	
	Демонстрация способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п.1 до 7	

2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, описки	1-4	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены**	до 1*	
	Демонстрация освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2 до 1	
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					
	4.3	Различать гласные и согласные звуки	1,2	<u>Дятлы</u>	до 1*	
	4.4	Различать ударные и безударные гласные звуки		<u>Дятлы</u>	0,5	
	4.5	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова		<u>Дятлы</u>	0,5	
	4.7	Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)		<u>Дятлы</u> или <u>Дятлы</u> Выписан ударный слог	до 1*	
Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				Итого по п.4 до 3		
5	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами					
	5.1	Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов	3	Бимка, Ваня, - Юра	до 1*	
	5.2	Использовать изученные понятия				
	Демонстрация овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами				Итого по п.5 до 1	
Итого				до 12		

* 1 балл-показатель проявлен полностью, 0,5 балла-показатель проявлен частично, 0 баллов – показатель не проявлен

** Правило исправления на усмотрение учителя

Задание № 4 оценивается отдельно, но при успешном выполнении балл суммируется с остальными заданиями.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый результат	Результат	Количество баллов	Количество набранных баллов
4*	Правила правописания и их применение: – гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.	– Применять изученные правила правописания: – Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	Выписаны слова, в которых пропущены буквы. Вставлены нужные буквы	до 1	

8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

Отметка	Незачет**	Зачет**		
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-5***	6-9***	10-11***	12-13***

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

** Название отметки в зависимости от ЛНА ОО, без балльного оценивания

***Округление в пользу ребенка

9. Автоматизированная обработка результатов.

С целью оптимизации обработки результатов рекомендуется автоматизация через формирование таблицы п. 7 в электронном виде. Внесение данных в электронные таблицы позволит увидеть аналитику как по отдельному ребенку, так и в целом по классу.

ТЕКСТ ДЕМОВЕРСИИ

1. Запиши текст под диктовку.

В лесу

Юра и Ваня идут в лес. Рядом пес Бимка. По веткам прыгают весёлые белки. Поют птицы. Пахнут цветы. Дятлы барабанят по старому дубу.

2. Найди в тексте первое слово последнего предложения*.
Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие гласные звуки.
Поставь в этом слове ударение.
Найди и подчеркни в этом слове двумя чертами букву, обозначающую мягкий согласный звук.
Раздели слово на слоги.
Выпиши ударный слог _____
3. Найди в диктанте слова, которые обозначают имена собственные.
Запиши их в алфавитном порядке.

4. ** Выпиши слова, в которых пропущены буквы, правильно вставляя их.

В ч..ще ч..дно пахнут души..стые ландыш....

*Рекомендуется выписать слово на доску.

**Рекомендуется учителю вслух прочитать предложение.

ОПИСАНИЕ ДЕМОВЕРСИИ по русскому языку 2 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по русскому языку за 2 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и примерной рабочей программе по русскому языку.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Работа, представленная в демоверсии, состоит из двух частей: слуховой диктант и задания.

Время на выполнение каждой их частей планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время на выполнение отдельных заданий представлено в пункте 5.

Рекомендовано выполнение каждой из частей в разные дни.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
1.	Правила правописания и их применение: 1.разделительный мягкий знак; 2.сочетания чт, ищ, нч ; 3.проверяемые безударные гласные в корне слова; 4.парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 5.непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 6.прописная буква в именах собственных: имена, фами-	– Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (сочетания чк, чн, чт, ищ, нч ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом сло-	1 (1.1,1.6), 2 (2.1), 4 (4.6),	Запиши текст под диктовку (см. ниже)

	лии, отчества людей, клички животных, географические названия; 7.раздельное написание предлогов с именами существительными. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; сочетания <i>чк, чн</i> Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	варе учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак); – Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; – Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;		
2.	Орфографическая	Находить место	1 (1.2), 2 (2.1)	В седьмом предло-

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	орфограммы в слове и между словами на изученные правила		жении подчеркни/выдели цветом места орфограмм
Часть 2				
3.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	– Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;	2 (2.1), 4 (4.1,4.2),	Охарактеризуй звуки слова <i>речка</i> , заполняя таблицу (с. ниже) следующим образом: ставь знак «+», если у звука есть признак, «–» - если признака нет. Или Подчеркни в <u>одной чертой</u> слове <i>речка</i> букву, которая обозначает следующий звук: <i>согласный, мягкий парный, звонкий непарный</i> . Подчеркни в <u>двумя чертами</u> слове <i>речка</i> букву, которая обозначает следующий звук: <i>согласный, твердый парный, глухой парный</i> . Или Начерти звуковую схему слова <i>речка</i>
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	– Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> ;	2 (2.1), 4 (4.5)	Отметь знаком «+» верную характеристику. В слове <i>ягоды</i> ... ☐ звуков столько же сколько и букв ☐ звуков меньше, чем букв ☐ звуков больше, чем букв
5.	Однокоренные (родственные) сло-	– Находить однокоренные сло-	2 (2.1), 4 (4.7)	В каждой группе слов подчеркни <u>од-</u>

	ва. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	ва;		ной чертой слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным. <i>Трава, травка, травма, травяной. Кормить, кора, кормушка, кормовой. Рыбка, рыба, карась, рыбный.</i>
6.	Окончание как изменяемая часть слова.	– Выделять в слове окончание;	2 (2.1), 4 (4.7)	Выдели окончание в предложенных словах
7.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	2 (2.1), 4 (4.8)	В диктанте найди и подчеркни <u>волнистой</u> линией слово, отвечающее на вопрос «какие?»
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания	2 (2.1), 4 (4.11)	Выбери характеристику записанного предложения по цели высказывания. <i>Как ярко светит солнышко!</i> ☐ вопросительное ☐ повествовательное ☐ побудительное
9.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	– Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); – Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; – Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	1 (1.1,1.4), 2 (2.1), 3 (3.2,3.5)	Прочитай текст (см. ниже). Запиши его тему. Придумай и запиши его заголовок /выбери подходящий заголовок. Ответь письменно на вопрос «Почему ...?»

* В соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

** В соответствии с Универсальным кодификатором

5. Примерное время выполнения заданий.

Часть	№ задания	Примерное время выполнения в минутах (включая целевые установки и самопроверку)
1	1.	до 30-35
	2.	до 5
2	3.	до 10
	4.	до 2
	5.	до 3
	6.	до 2
	7.	до 6
	8.	до 3
	9.	до 14

6. Методика проведения слухового диктанта.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с неизучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

7. Система оценивания

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным ко-дификатором и позволяет оценить степень достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Основополагающими при разработке системы оценивания являются критериальный и суммативный подход.

Разработанная система оценивания может служить элементом для формирования индивидуального листа оценки достижений по предмету.

Лист оценки достижений	
Предмет	
Класс	
ФИО обучающегося	

Ме-тапре-дмет-ный ре-зультат	Код про-веря-емого тре-бова-ния	Проверяемые предметные тре-бования к результатам обуче-ния	№ задания	Результат	Макси-маль-ное ко-личе-ство баллов	Коли-чество набран-ных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель-ности, искать средства её осуществления					
	1.1	Правильно оформлять предло-жение на письме, выбирая не-обходимые знаки конца пред-ложения	1,9	Правильно оформлены предложения на письме, выбраны не-обходимые знаки конца предложения	до 1*	
	1.2	Находить место орфограммы в слове	2	Найдены ме-ста орфо-грамм	до 1*	
	1.6	Писать под диктовку (без про-пусков и искажений букв) сло-ва, предложения, тексты объё-мом не более 45 слов с учётом изученных правил правописа-ния	1	Текст записан под диктовку – полно-стью, – без пропусков и искажений (замен) букв, – с со-блюдением изученных правил право-писания.	до 10**	
	Демонстрация овладения способностью принимать и сохра-нять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п 1. до 12	
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, описки	1-9	Ошиб-ки/описки от-сутствуют или аккуратно ис-правлены***	до 1*	

	Демонстрация овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2 до 1	
3	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах					
	3.2	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему	9	Тема текста определена правильно, заголовок подобран правильно	до 2*	
	3.5	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	9	Сформулирован правильный вывод, вывод записан с соблюдением изученных правил	до 2*	
	Демонстрация овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах				Итого по п.3 до 4	
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					
	4.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	3	Правильно охарактеризованы согласные звуки в слове по заданным параметрам	до 2*	
	4.2	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости)				
	4.5	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я	4	Установлено правильное соотношение звукового и буквенного состава предложенного слова	0,5	
	4.7	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	5,6	Найдены однокоренные слова В словах правильно выде-	до 3*	

				лены оконча- ния		
	4.10	Распознавать слова, отвечаю- щие на вопросы «какой?», «ка- кая?», «какое?», «какие?»	7	Правильно подчёркнуто искомое слово	1	
	4.11	Определять вид предложений по цели высказывания	8	Правильно выбрана ха- рактеристика предложенно- го предложе- ния	0,5	
	Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным по- нятиям				Итого по п.4 до 7	
					Итого	до 24

* Оценка в зависимости от выраженности показателя, возможна оценка в промежуточных баллах (минимальный шаг 0,5)
 ** Возможно соотношение с традиционным нормированием, «5» - 10 баллов, «4» - 7 балла, «3» - 4 балла, «2» - 1 балл и т.д
 *** Правило исправления на усмотрение учителя

8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10**	11-17**	18-21**	22-24**

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов
 **Округление в пользу ребенка

9. Автоматизированная обработка результатов.

С целью оптимизации обработки результатов рекомендуется автоматизация через формирование таблицы п. 7 в электронном виде. Внесение данных в электронные таблицы позволить увидеть аналитику как по отдельному ребенку, так и в целом по классу.

ТЕКСТ ДЕМОВЕРСИИ

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку

На дворе

Проснулось солнышко. Льет оно теплые лучи на лес и речку. За окном кричат птицы. У крыльца стоят гуси и куры. Они ждут Аллу. Она выносит им

корм. Вот девочка бежит на пруд. За ней спешит гусь Гошка. Он опускает в ведро шею. Бежит струйками вода. Гусь хлопает крыльями.

2. В седьмом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм.

Часть 2

3. Охарактеризуй звуки слова *речка*, заполняя таблицу следующим образом: ставь знак «+», если у звука есть признак, «-» - если признака нет.

	Гласный	Ударный	Безударный	Согласный	Твердый	Мягкий	Парный по до-сти/мягко-сти	Непарный по твердо-сти/мягко-сти	Звонкий	Глухой	Парный по ко-сти/глухо-сти	Непарный по звонко-сти/глухо-сти
Первый звук												
Четвертый звук												

Или

Подчеркни в одной чертой слове *речка* букву, которая обозначает следующий звук:

согласный, мягкий парный, звонкий непарный.

Подчеркни в двумя чертами слове *речка* букву, которая обозначает следующий звук:

согласный, твердый парный, глухой парный.

Или

Начерти звуковую схему слова *речка* _____.

4. Отметь знаком «+» верную характеристику.

В слове *ягоды*...

- ☐ звуков столько же сколько и букв
- ☐ звуков меньше, чем букв
- ☐ звуков больше, чем букв

5. В каждой группе слов подчеркни одной чертой слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным.

Трава, травка, травма, травяной.

Кормить, кора, кормушка, кормовой.

6. Выдели окончание в предложенных словах.

Дети, шубка, зелёное, прибежали.

7. В диктанте найди и подчеркни волнистой линией слово, отвечающее на вопрос «какие?».

8. Выбери характеристику записанного предложения по цели высказывания.

Как ярко светит солнышко!

- ☐ вопросительное
- ☐ повествовательное
- ☐ побудительное

9. Прочитай текст.

Вокзал — это большой вход в город и выход из города.

Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд — местный или дальнего следования? Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находится багажный вагон? Где можно укрыться от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют отъезд и приезд поездов. Это место радостных встреч!

Запиши тему текста.

Придумай и запиши заголовок текста.

или

Выбери подходящий заголовок.

- ☐ Как купить билет
- ☐ Вокзал
- ☐ Поезд

Ответь письменно на вопрос «Почему вокзал можно назвать местом радостных встреч?»

ОПИСАНИЕ ДЕМОВЕРСИИ по русскому языку 3 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по русскому языку за 3 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и примерной рабочей программе по русскому языку.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Работа, представленная в демоверсии, состоит из двух частей: слуховой диктант и задания.

Время на выполнение каждой их частей планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время на выполнение отдельных заданий представлено в пункте 5.

Рекомендовано выполнение каждой из частей в разные дни.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
1.	Правила правописания и их применение: 1. раздельный твёрдый знак; 2. непроизносимые согласные в корне слова; 3. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; 4. безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; раздельный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён су-	1 (1.1), 2 (2.1)	Запиши текст под диктовку (см. ниже)

	наблюдения); 5. безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); 6. раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 7. не проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 8. раздельное написание частицы не с глаголами. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	ществительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;		
2.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	1 (1.5), 2 (2.1),	В четвертом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм

	орфографическом материале).			
Часть 2				
3.	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	2 (2.1), 4 (4.2)	Выполни звуко-буквенный анализ слова <i>лесной</i>
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными.	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными;	2 (2.1), 4 (4.4)	Отметь знаком «+» верную характеристику. В слове <i>подъехал...</i> ☐ звуков столько же сколько и букв ☐ звуков меньше, чем букв ☐ звуков больше, чем букв
5.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	2 (2.1,2.7),	Выбери правильное утверждение ☐ Слово ... употреблено в прямом значении ☐ Слово ... употреблено в переносном значении
6.	Корень как обязательная часть слова; ... выделение в словах корня (простые случаи); окончание как из-	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку,	2 (2.1), 4 (4.8, 4.9,4.10,4.11)	Разбери по составу слово <i>перевязка</i>

	меняемая часть слова (повторение изученного) Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)	суффикс;		
7. или	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	– Распознавать имена существительные; – Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;	2 (2.1), 4 (4.12-4.16)	Выпиши из текста в таблицу два имени существительных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.
7. или	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных.	– Распознавать имена прилагательные; – Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	2 (2.1), 4 (4.18-4.21)	Выпиши из текста в таблицу два имени прилагательных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.
7. или	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, буду-	– Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;	2 (2.1), 4 (4.23, 4.25-4.27)	Выпиши из текста в таблицу два глагола в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

	щее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	– Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);		
8.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	– Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	2 (2.1), 4 (4.32, 4.33)	Выбери характеристику записанного предложения <i>Как ярко светит солнышко!</i> ☐ Вопросительное, восклицательное ☐ Вопросительное, невосклицательное ☐ Повествовательное восклицательное ☐ Повествовательное невосклицательное ☐ Побудительное восклицательное ☐ Побудительное невосклицательное
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	– Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – Распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	2 (2.1), 4 (4.34-4.37)	Прочитай предложение. <i>По небу плывут облака.</i> Подчеркни главные члены предложения. Выбери характеристику этого предложения ☐ Распространённое ☐ Нераспространённое
10.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	– Определять тему текста и основную мысль текста; – Формулировать устно и письменно на ос-	2 (2.1), 3 (3.3,3.10)	Прочитай текст (см. ниже). Запиши его тему. Придумай и запиши его основную мысль этого текста. Ответь письменно на вопрос «Почему ...?»

	корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	нове прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);		
--	--	--	--	--

* В соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку.

** В соответствии с Универсальным кодификатором.

11. ***	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	– *создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	-	Придумай и запиши благодарность, которую бы ты отправил своему другу после того, как побывал у него в гостях.
---------	--	--	---	---

*** Дополнительное задание

5. Примерное время выполнения заданий.

Часть	№ задания	Примерное время выполнения в минутах (включая целевые установки и самопроверку)
1	1.	до 30-35

	2.	до 5
2	3.	до 7
	4.	до 2
	5.	до 2
	6.	до 2
	7.	до 4
	8.	до 2
	9.	до 2
	10.	до 12
	11.*	до 7

6. Методика проведения слухового диктанта.

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

7. Система оценивания

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором и позволяет оценить степень достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Основополагающими при разработке системы оценивания являются критериальный и суммативный подход.

Разработанная система оценивания может служить элементом для формирования индивидуального листа оценки достижений по предмету.

Лист оценки достижений	
Предмет	
Класс	
ФИО обучающегося	

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
	1.1	Находить место орфограммы в слове	2	Найдены места орфограмм	до 2*	
	1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, с соблюдением изученных правил правописания.	до 10**	
	Демонстрация овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п 1. до 12	
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	1-11	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены***	до 1*	
	2.7	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	5	Распознано слово, употреблённые переносном значении (простые случаи)	0,5	
	Демонстрация овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2 до 1,5	
3	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и пись-					

менной формах						
3.3	Определять тему текста и определять основную мысль текста	10	Тема текста и основная мысль определены правильно	до 2*		
3.10	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации		Сформулирован правильный вывод, вывод записан с соблюдением изученных правил	до 2*		
Демонстрация овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах				Итого по п.3 до 4		
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям						
4	4.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	3	Звуко-буквенный анализ слова выполнен правильно	до 2*	
	4.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	4	Соотношение звукового и буквенного состава установлено правильно	1	
	4.8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание	6	Окончание выделено правильно	0,5	
	4.9	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень		Корень выделен правильно	0,5	
	4.10	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку		Приставка выделена правильно	0,5	
	4.11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс		Суффикс выделен правильно	0,5	
	4.12	Распознавать имена существительные	7 (в. 1)	Выписаны имена существительные	0,5	
	4.14	Определять грамматические признаки имён существительных: род			0,5	

4.15	Определять грамматические признаки имён существительных: число			0,5	
4.16	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж			0,5	
4.18	Распознавать имена прилагательные	7 (в. 2)	Выписаны имена существительные	0,5	
4.19	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род		Грамматические признаки определены правильно	0,5	
4.20	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число			0,5	
4.21	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж			0,5	
4.23	Распознавать глаголы	7 (в. 3)	Выписаны имена существительные	0,5	
4.25	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени		Грамматические признаки определены правильно	0,5	
4.26	Определять грамматические признаки глаголов: число			0,5	
4.27	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени)			0,5	
4.32	Определять вид предложений по цели высказывания	8	Вид предложений по цели высказывания определен правильно	0,5	
4.33	Определять вид предложений по интонации		Вид предложений по интонации определен правильно	0,5	
4.34	Находить главные члены предложения	9	Главные члены предложения выделены правильно	До 1*	
4.35	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения				
4.36	Распознавать распространённые предложения		Характеристика предложения выбрана правильно	1	
4.37	Распознавать нераспространённые предложения				
Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым				Итого по п.4	

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	до 14	
Итого		До 31,5

* Оценка в зависимости от выраженности показателя, возможна оценка в промежуточных баллах (минимальный шаг 0,5)

** Возможно соотнесение с традиционным нормированием, «5» - 10 баллов, «4» - 7 балла, «3» - 4 балла, «2» - 1 балл и т.д.

*** Правило исправления на усмотрение учителя

Задание № 11 оценивается отдельно, при успешном выполнении возможно выставление дополнительной отметки.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Результат	Количество баллов	Количество набранных баллов
11. ***	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении	— *создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	Записан небольшой текст (2—4 предложения), содержащий благодарность Текст записан с соблюдением изученных правил Текст записан с использованием норм речевого этикета	До 6 баллов	

	парной и групповой работы.				
--	----------------------------	--	--	--	--

8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13**	14-22**	21-28,5**	29,5-31,5**

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

**Округление в пользу ребенка

9. Автоматизированная обработка результатов.

С целью оптимизации обработки результатов рекомендуется автоматизация через формирование таблицы п. 7 в электронном виде. Внесение данных в электронные таблицы позволить увидеть аналитику как по отдельному ребенку, так и в целом по классу.

ТЕКСТ ДЕМОВЕРСИИ

Летняя прогулка

Рано утром иду я в рощу. Стоят ряды белых берез. Через листочки на траве играют золотые лучи солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песен слышны по всей округе. На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Хорошо летом в лесу и в поле!

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.
2. В четвертом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм

Часть 2

3. Выполни звуко-буквенный анализ слова *лесной**

4. Отметь знаком «+» верную характеристику.

В слове *подъехал*...

- ☐ звуков столько же, сколько и букв
- ☐ звуков меньше, чем букв
- ☐ звуков больше, чем букв

5. Прочитай предложение. *По небу плывут облака.*
Выбери правильное утверждение
Слово *плывут* ...

- ☐ употреблено в прямом значении.
- ☐ употреблено в переносном значении.

6. Разбери по составу слово *перевязка*.

7. Вариант 1

Выпиши из текста в таблицу два имени существительных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Имя существительное	Род	Число	Падеж

7. Вариант 2

Выпиши из текста в таблицу два имени прилагательных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Имя прилагательное	Число	Род (в ед.ч)	Падеж

7. Вариант 3

Выпиши из текста в таблицу два глагола в той форме, в которой они употреблены. Заполни таблицу.

Глагол	Время	Число	Род (в прошедшем времени, ед.ч)

8. Выбери характеристику записанного предложения
Как ярко светит солнышко!

- ☐ Вопросительное, восклицательное
- ☐ Вопросительное, невосклицательное

- ☐ Повествовательное восклицательное
- ☐ Повествовательное невосклицательное
- ☐ Побудительное восклицательное
- Побудительное невосклицательное

9. Подчеркни главные члены в предложении.

По небу плывут облака.

Выбери характеристику этого предложения.

- ☐ Распространённое
- ☐ Нераспространённое

10. Прочитай текст.

К.Д. Ушинский

ПТИЦЫ

В одной хорошенькой малороссийской деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом.

Деревья цвели и благоухали весной, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песнями и веселым щебетаньем; осенью уже появлялось между листьями множество розовых яблок, желтых груш и сине-пурпуровых слив.

Но вот несколько злых мальчиков, собравшись толпою, разорили птичьи гнезда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались.

Прошла осень и зима, пришла новая весна; но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно и пожирали на деревьях не только цветы, но и листья: и вот обнаженные деревья посреди лета смотрели печально, будто зимою.

Пришла осень, но в садах не было ни розовых яблок, ни желтых груш, ни пурпуровых слив; на ветках не перепархивали веселые птички; деревня не оглашалась их звонкими песнями.

Запиши

его

тему.

Придумай и запиши его основную мысль этого текста.

Ответь письменно на вопрос «Почему осенью в садах не было урожая?»

11. * * Придумай и запиши благодарность, которую бы ты отправил своему другу после того, как побывал у него в гостях.

* Звуко-буквенный разбор выполняется по алгоритму, принятому в ОО, с обязательным указанием (письменным или модельным) существенных характеристик звуков и количества звуков и букв.

Окружающий мир

Итоговая проверочная работа. 1 класс.

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и Примерной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит 9 заданий.

В 5 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 4 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемый метапредметный результат
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	Анализировать и создавать текстовую, информацию в соответствии с учебной задачей
2.	Дикие и домашние животные	Знать и применять правила ухода за домашними животными	Сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.
3.	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы	Устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве)
4.	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы,	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы,

	рыбы и другие).		птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного)
5.	Сезонные изменения в природе.	Описывать сезонные явления в разные времена года	сравнивать происходящие в природе изменения,
6.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные знаки).	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода	Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми.
7.	Правила безопасности жизнедеятельности	Соблюдать правила безопасной жизнедеятельности	Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми
8.	Растительный мир. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию
9.	Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы	Различать объекты живой и неживой природы	Анализировать информацию и выбирать главное

ДемOVERсия проверочной работы

1. Какой город является столицей нашей родины России?

2. Вставьте пропущенные слова в предложении.

Домашние животные нуждаются в, а дикие животные нет.

3. Саша нашел на берегу реки раковину моллюска и спросил свою сестру: «Это относится к природе или изделиям, сделанным человеком?». Что ответила сестра?

А). Это объект живой природы.

Б). Это объект неживой природы.

В). Это изделие, сделанное человеком.

4. Приведи пример одного животного. Впиши название в таблицу.

Группа животных	Пример
1.Насекомые	1.
2.Рыбы	2.
3.Птицы	3.

5.Подчеркни два признака наступления осени.

А). Дни становятся короче.

Б). Дни становятся длиннее.

В). Листья на деревьях желтеют.

Г). Становится теплее.

6.По какому номеру телефона нужно звонить в экстренных случаях?

А). 911

Б).112.

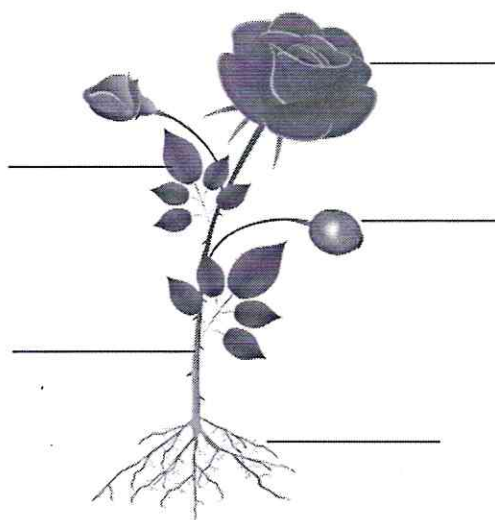
В). 921

Г).111.

7.Какой из знаков означает пешеходный переход?



8. Подпиши части растения.



9. Подчеркни признаки живой природы.

- А). Растет
- Б). Питается
- В). Светит.
- Г). Двигается.

Таблица 2.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.-Москва. 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 1б.	Правильный ответ: в заботе, в заботе человека. Иной ответ 0 б.
3.	Макс.1б.	1 б. -ответ -Б.
4.	Макс. 2 балл	2б-все три названия животных приведены верно. 1б.- два названия животных приведены верно. 0б. - все названия животных приведены неверно. Или ответа нет.
5.	Макс. 1б.	2 балла -А и В 1 балл -только один ответ верный. 0б.- оба ответа неверные.
6.	Макс.1б.	1б - ответ Б.
7.	Макс. 1 б.	1б- ответ Б 0 – другой ответ. 1 б- Выкармливание детенышей молоком
8	Макс. 3 б.	3 б- указаны все 5 частей растения верно

		2 б- если указаны все 4 части растения верно 1 балл- если указаны три или две части растения верно 0 б- если указана верно одна часть растения или все неверно указаны или ответ отсутствует
9.	Макс. 2 б.	2 б. если оба признака указаны верно (А и Б) 1 б. -если один признак указан верно. 0 б. если оба признака неверно указаны.
Макс. общий балл- 13		

Таблица 3.

Шкала перевода в бинарную оценку «зачтено/не зачтено»

Отметка	Кол-во баллов
«Зачтено»	От 6 баллов.
«Не зачтено»	Менее 6 баллов.

Итоговая проверочная работа. 2 класс.

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 2 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и Примерной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

В 4 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 6 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемый метапредметный результат
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	Узнавать государственную символику	Различать символы Российской Федерации

	Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	
2.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
3.	Святыни Москвы- Святыни России	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром: Родина, столица, родной край, регион)
4.	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	Находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город	Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром: Родина, столица, родной край, регион
5.	Россия и её столица на карте. Карта мира.	Находить Россию на карте мира.	Читать информацию, представленную в схеме, таблице
6.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	Описывать на изученные природные объекты и явления	Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы
7.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	используя текстовую информацию, заполнять таблицы

	внешних признаков.		
8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	Приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края	создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?»)
9.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
10.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)	Соблюдать режим дня и питания; вести здоровый образ жизни	Знать понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

Демоверсия проверочной работы

1. С каких слов начинается второй куплет гимна Российской Федерации:

- А). Россия — священная наша держава,
- Б). От южных морей до полярного края...
- В). Славься, Отечество наше свободное,
- Г). Широкий простор для мечты и для жизни...

2. В какой последовательности расположены цвета флага России?

- А). Красный, синий, белый.
- Б). Синий, красный, белый.
- В). Белый, синий, красный.
- Г). Красный, белый, синий.

3. Какой объект изображен на рисунке?



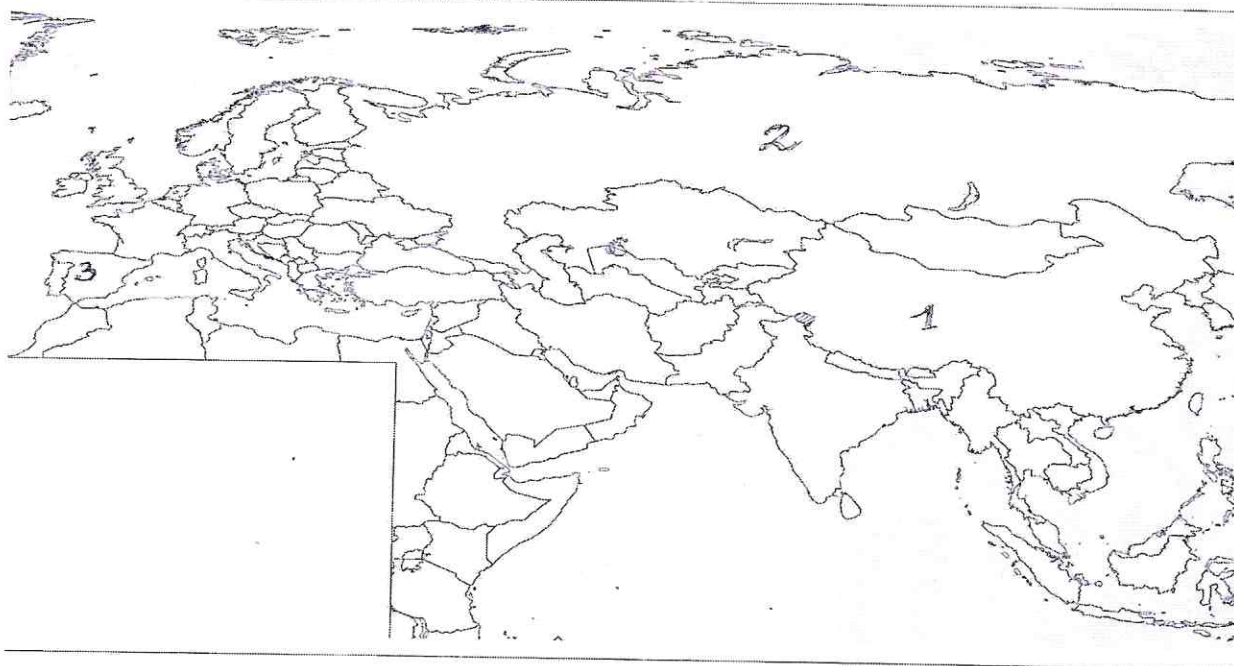
- А). Эрмитаж
 - Б). Большой театр
 - В). Московский Кремль.
 - Г). Храм Христа Спасителя.
-

Напишите название региона, в котором мы живем и ее столицы.

Регион:

Столица:

5.Под какой цифрой обозначена Россия на карте?



А).1.

Б).2.

В).3.

6. Продолжите предложение.

Условия жизни на Земле: солнечный свет,

7. Заполни таблицу.

Группа животных	Признак отличительный (1)
1.Птицы	
2.Звери	

8. Человек какой профессии изображен на картинке?



Что делают люди этой профессии?

1. На рисунке изображен.....
2. Люди с этой профессией.....

9. Перечисли основные стороны горизонта.

10. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

Таблица 5.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.-От южных морей до полярного круга... 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 1б.	1б. Белый, синий, красный. 0 б.- другой ответ
3.	Макс.1б.	1 б.-Московский Кремль 0б-другой ответ
4.	Макс. 2 балл	1б-Вологодская область 1 б-Вологда
5.	Макс. 1б.	Цифра-1
6.	Макс.2б.	Вода- 1 б. Воздух-1 б.
7.	Макс. 2 б.	1б- Наличие крыльев 1 б- Выкармливание детенышей молоком
8	Макс. 2б.	1б.- правильно указана профессия 1 б- указана деятельность человека этой профессии
9.	Макс. 2 б.	1 б- указаны две или три стороны горизонта 2 б- если указаны все 4 стороны горизонта 0 б- если указана одна сторона горизонта или стороны указаны неверно
10.	Макс. 1б.	1 б. ответ- указано 2 раза. Или 3.
Макс. общий балл- 15		

Таблица 6.

Шкала перевода в 5б. отметку

Отметка	Кол-во баллов
«5»	13б.-15б
«4»	9б.-12б.
«3»	6б.-8б.

Итоговая проверочная работа. 3 класс

1.Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 3 класс.

2.Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и Примерной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру (далее – Универсальный кодификатор).

3.Структура.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

В 4 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 6 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1.	Наша Родина - Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
2.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Характеризовать человека как живой организм
3.	Карта мира. Материки и части света.	Показывать на карте мира материки,	Использовать умения работать с информацией,

		изученные страны мира	представленной в разных формах
4.	Методы изучения природы. Вода. Свойства воды	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
5.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе
6.	Круговорот воды в природе.	Распознавать изученные объекты и процессы	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
7.	Природные сообщества: лес, луг, пруд	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне, сообществу
8.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	Распознавать изученные объекты природы в окружающем мире	Ориентироваться в понятиях
9.	Правила нравственного поведения в природе и социуме.	Соблюдать правила нравственного поведения	Соблюдать правила нравственного поведения
10.	Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни.	Соблюдать основы профилактики заболеваний	Объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

Демонстрация проверочной работы

1. С каких слов начинается третий куплет гимна Российской Федерации:

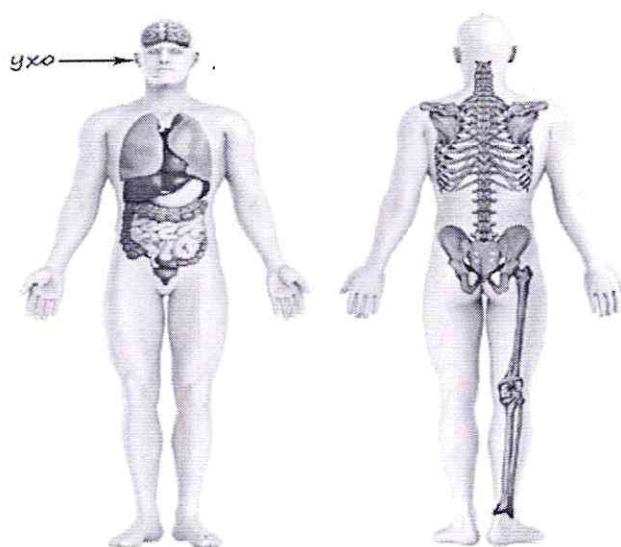
А). Россия — священная наша держава,

Б). От южных морей до полярного края...

В). Славься, Отечество наше свободное,

Г). Широкий простор для мечты и для жизни...

2.Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* так как показано на примере.



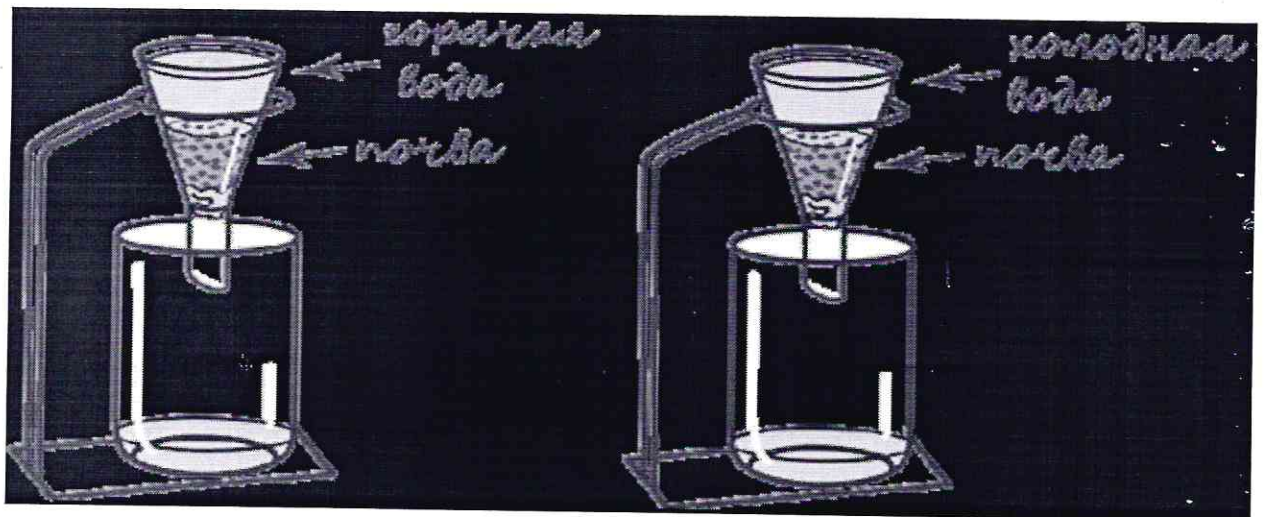
3.Какими цифрой обозначен материк Евразия?



А).1; Б).2; В).3.

4.Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую

воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую – такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



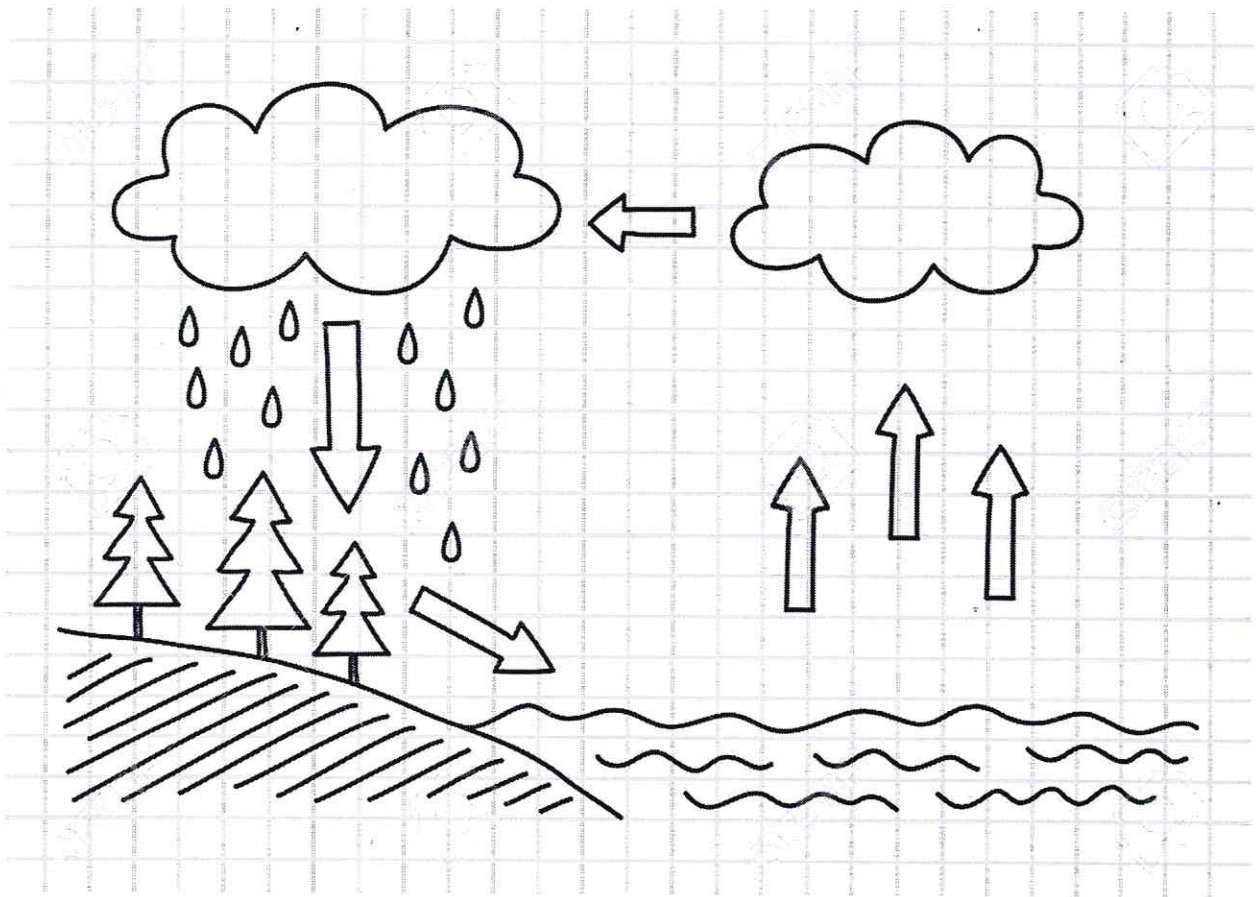
Сравни условия прохождения воды в разных воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура воды в воронках: одинаковая / различная

Вещество, через которое проходит вода в воронках: одинаковое / различное

5. Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как люди используют это растение?

6. Напиши название процесса, изображенного на рисунке.



7. Допиши определение понятия
Луг - это природное сообщество

8. Приведи три примера веществ.

9. Какие правила отражают эти два знака?

1 знак



2 знак-



10. Какие из привычек являются вредными?

1. Гулять на свежем воздухе;
2. Носить тяжести в одной руке;

3. Делать по утрам зарядку;
4. Громко слушать музыку в наушниках;
5. Кушать по утрам кашу.

Таблица 8.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.- Широкий простор для мечты и для жизни 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 2б.	Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями- 2 б. Правильно указаны только одна любая часть тела и орган соответствующими подписями. ИЛИ Правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями- 1б. Правильно указана только одна любая часть тела (орган) соответствующей подписью. ИЛИ Части тела и орган указаны неправильно. ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части тела и орган не указаны-0 б.
3.	Макс.1б.	№3- Евразия. 1 балл. 0б- другой ответ
4.	Макс. 2 балл	2 б.-оба выражения верные 1 б.- одно выражение верное 0б.- оба выражения неверные
5.	Макс. 3 б.	Правильно названо не менее трёх растений 1б Правильно названы только одно-два растения. ИЛИ Не названо правильно ни одного растения 0 Рассказ об одном из растений содержит корректное описание растения и указание на его использование людьми 2 Рассказ содержит только корректное описание растения. ИЛИ Рассказ содержит описание растения и указание на его использование. людьми. Допущены фактические ошибки, существенно не искажающие его.-1б. Ответ неправильный-0б.
6.	Макс.1б.	Круговорот воды в природе - 1 б. Другой ответ-0 б.
7.	Макс. 1 б.	1б- с преобладанием травянистых растений или похожий ответ 0 б- не указано преобладание травянистых растений
8	Макс. 2б.	2б.- правильно указаны три примера веществ. 1 б- указаны правильно 2 примера веществ 0 б. 0одно название правильное или ни одного
9.	Макс. 2 б.	2 б- указаны названия обоих знаков 1 б.указано верно название одного знака 0б. Оба указаны неверно

10.	Макс. 16.	1 б.- указаны правильно номера №2 и №4. 0б. другие номера указаны или указан правильно только один номер
Макс. общий балл- 16		

Шкала перевода в 5б. отметку

Таблица 9.

Отметка	Кол-во баллов
«5»	15 б.-16б
«4»	10б.-14б.
«3»	6б.-9б.