

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Е.А. Поромонова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова»
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического объединения

МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова»
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы

МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова»
Приказ № 383 от 30.08.2024



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Школа развития речи»
для обучающихся 1-2 классов
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Череповец 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Школа развития речи» для обучающихся 1-2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

Универсального кодификатора для процедур оценки качества, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 12.04.2021г. №1/21);

Программы воспитания;

Устава ОО.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников функциональной грамотности, умения учиться.

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО по направлению развития личности «общеинтеллектуальное».

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали «Школа развития речи».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Программа "Школа развития речи" имеет общеинтеллектуальное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив в любую тему.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Место курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» в учебном плане

Программа курса «Школа развития речи» изучается в течение всего обучения с 1-2 класс по 1 ч. в неделю. Итого в 1 классе – 33 часа за год, во 2 классе – 34 часа за год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Коммуникативно-познавательная направленность программы и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной программы **имеет личностно ориентированный** характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия:**

коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол. Час.	Дата изучения	Формы проведения занятий	Электрон., цифровые образовательн ые ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
	Речь.	2		Беседа, игра, соревнование, работа в группах, путешествие,	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Формирование уважительного отношения к иному мнению, понимания чувств других людей и сопереживания им. Осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах. Формирование уважительного отношения друг к другу. Эстетическое чувство, патриотическое чувство, духовно- нравственное развитие на основе знакомства с художественными произведениями.
	Слово.	15	На каждом занятии.	Беседа, игра, соревнование, работа в группах, путешествие, творческая работа, конкурс, круглый стол, мини -проект.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Формирование уважительного отношения к иному мнению, понимания чувств других людей и сопереживания им. Осознание ответственности

						за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах. Формирование уважительного отношения друг к другу. Эстетическое чувство, патриотическое чувство, духовно-нравственное развитие на основе знакомства с художественными произведениями.
	Культура общения	4	На каждом занятии.	Беседа, игра, соревнование, работа в группах, путешествие, творческая работа, конкурс, круглый стол, мини- проект.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Формирование уважительного отношения к иному мнению, понимания чувств других людей и сопереживания им. Осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах. Формирование уважительного отношения друг к другу. Эстетическое чувство, патриотическое чувство, духовно-нравственное развитие на основе знакомства с художественными произведениями.
	Текст	12		Беседа, игра, соревнование, работа в группах,	Федеральный портал «Российское	Формирование уважительного отношения к иному мнению,

				путешествие, творческая работа, конкурс, круглый стол, мини- проект.	образование» http://www.edu.ru	понимания чувств других людей и сопереживания им. Осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах. Формирование уважительного отношения друг к другу. Эстетическое чувство, патриотическое чувство, духовно- нравственное развитие на основе знакомства с художественными произведениями.
	Итого	33				

Тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол. Час.	Дата изучения	Формы проведения занятий	Электрон., цифровые образовательн ые ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
	Слово	13		Беседа, игра, соревнование, работа в группах, путешествие, творческая работа, конкурс, круглый стол, мини -проект.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Формирование уважительного отношения к иному мнению, понимания чувств других людей и сопереживания им. Осознание ответственности за своё речевое

						поведение дома, в школе и других общественных местах. Формирование уважительного отношения друг к другу. Эстетическое чувство, патриотическое чувство, духовно-нравственное развитие на основе знакомства с художественными произведениями.
	Предложение и словосочетание	3	На каждом занятии.	Беседа, игра, соревнование, работа в группах, путешествие, творческая работа, конкурс, круглый стол, мини -проект.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Формирование уважительного отношения к иному мнению, понимания чувств других людей и сопереживания им. Осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах. Формирование уважительного отношения друг к другу. Эстетическое чувство, патриотическое чувство, духовно-нравственное развитие на основе знакомства с художественными произведениями.
	Текст		На каждом занятии.	Беседа, игра, соревнование, работа в группах, путешествие,	Федеральный портал «Российское образование»	Формирование уважительного отношения к иному мнению, понимания чувств

		15		творческая работа, конкурс, круглый стол, мини- проект.	http://www.edu.ru	других людей и сопереживания им. Осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах. Формирование уважительного отношения друг к другу. Эстетическое чувство, патриотическое чувство, духовно-нравственное развитие на основе знакомства с художественными произведениями.
	Культура общения	3		Беседа, игра, соревнование, работа в группах, путешествие, творческая работа, конкурс, круглый стол, мини- проект.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Формирование уважительного отношения к иному мнению, понимания чувств других людей и сопереживания им. Осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах. Формирование уважительного отношения друг к другу. Эстетическое чувство, патриотическое чувство, духовно-нравственное развитие на основе знакомства с

						художественными произведениями.
	Итого	34				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В качестве **учебно-методических пособий** к программе используется

для учителя:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2019.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

для учащихся:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2019.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

Использование ЭОР (ЦОР) о теме занятий о самостоятельно разработанным и готовым материалам с образовательных порталов: Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>