

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Е.А.Поромонова»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный картограф»
5 класс**

(Общеинтеллектуальное направление)

Учитель географии:

Ланцова Н.Г.

Череповец 2023 – 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Результаты освоения курса	стр. 5
3. Содержание курса	стр. 7
4. Тематическое планирование	стр. 10
5. Литература	стр. 11

Пояснительная записка

Курс «Основы картографии» в 6-м классе введен в учебный план общеобразовательного учреждения школы в качестве специального курса. Курс относится к числу географических дисциплин в системе подготовки учеников. Картографические знания и умения, помогают в освоении других географических дисциплин, с учетом современной школьной программы по географии.

Программой курса предусмотрено изучение основ картографических наук, в первую очередь, картоведения, проектирования и составления общегеографических и тематических карт, а также основ топографии. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей.

Предполагаемый курс содержит вопросы и задачи, решение которых поможет учащимся овладеть навыками различных видов карт, выполнять разнообразные измерения на земной поверхности, ориентироваться на местности. Картография издавна существует и развивается в тесном единстве с физической и экономической географией. Данный курс несет в себе межпредметную направленность, т.к. картографические методы широко применяются в других отраслях знаний – геологии, экологии, демографии, истории, астрономии.

Актуальность данного курса заключается в том, что важнейшая сфера ее интересов связана с развитием и совершенствованием технологий создания и использования картографических произведений. В последнее время особое внимание уделяется разработке компьютерных и геоинформационных технологий.

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- ♣ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- ♣ Фундаментального ядра содержания общего образования;
- ♣ Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

♣ Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

♣ Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
♣ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Цель курса: углубление знаний, развитие разносторонних интересов, склонностей и профессиональной ориентации школьников в области создания карт и методов картографического изображения.

Задачи курса:

1. Способствовать активному формированию географического мышления;
2. Дать начальные сведения о свойствах карт, атласах, планах, снимках и научит пользоваться ими в повседневной практике.
3. Познакомить с основными видами и типами карт, получить навыки работы с ними, взаимного сопоставления, совместного анализа карт.
4. Формировать у учащихся представления и знания об особенностях картографии.
5. Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению данного курса.
6. Развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес и грамотность по картографии.
7. Получить навыки анализа картографической информации.
8. Способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности; «Юный картограф»

Личностные результаты

коммуникативные:

- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

регулятивные:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

познавательные:

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.

Метапредметные результаты

получают возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки,

модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение	Беседа, практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Познавательная, игровая
2	Топографическая карта	практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Познавательная, игровая
3	Практические работы по топографической карте	практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Познавательная, игровая
4	Географическая карта - модель земной поверхности	Беседа, лекция, практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Познавательная, игровая
5	Приёмы самостоятельной работы с картой	практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа,	Познавательная, игровая
6	Географическая карта как источник знаний	практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Познавательная, игровая
7	Космическая картография	Лекция, практическая работа, работа парах, индивидуальная работа	Познавательная, игровая
8	Обобщающее повторение	практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа	Познавательная, игровая

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный картограф»

Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

Тема 2. Топографическая карта.

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Что означают условные знаки. В чем отличие условных знаков на планах и картах.

Тема 3. Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления.

Практическая работа "Измерение расстояний"

Практическая работа "Измерение площадей по карте"

Практическая работа "Чтение рельефа"

Практическая работа "Построение профиля по топографической карте"

Практическая работа "Определение по топографической карте координат различных объектов"

Практическая работа "Нанесение на карту пунктов по известным географическим координатам"

Тема 4. Свойства географической карты.

Деление карт по масштабу. Классификация карт.

Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические. Классификация атласов. Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.

Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.

Практическая работа " Простейшие способы составления мелкомасштабных карт"

Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой.

Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой.
Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

Тема 6. Географическая карта как источник знаний.

Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

Тема 7. Обобщающее повторение.

Практическая работа "Карта-источник знаний".

Составить топографическую карту местности (практическая работа-зачет)

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
	Тема 1: Введение	2
1	Картография как наука	1
2	История картографии	1
	Тема 2: Топографическая карта	3
3	Основные свойства топографической карты	1
4	Многолистовые карты	1
5	Оформление топографической карты	1
	Тема 3: Практические работы по топографической карте	7
6	Измерение расстояний на карте	1
7	Измерение площадей по карте	1
8	Чтение рельефа на топографической карте	1
9	Построение профиля по топографической карте	1
10	Определение координат по топографической карте	1
11	Чтение топографической карты	1
12	Обобщение	1
	Тема 4: Географическая карта - модель земной поверхности	4
13	Общая характеристика географических карт	
14	Классификация карт	1
15	Почему карту называют моделью земной поверхности?	1
16	Как создаются карты	1
	Тема 5. Приёмы самостоятельной работы с картой	5
17	Ориентирование. Картометрические приемы	1
18	Определение географических координат	1
19	Определение расстояний по карте	1
20	Приёмы использования условных знаков карты	1
21	Обобщение	1
	Тема 6: Географическая карта как источник знаний	4
22	Географическая карта – основной источник знаний	1
23	Тематические карты	1
24	Обобщенные приемы самостоятельной работы с картой	1
25	Практическая работа «Карта-источник знаний»	1
	Тема 7: Космическая картография	5
26	Вид Земли из космоса. Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1
27	Фотокарты земного шара. Сезонные фотокарты. Фотокарты Евразии. Фотокарты Европы	1

28	Дистанционные методы исследований. Составление карт по космическим снимкам	1
29	Развитие картографии в XXI веке	1
30	Обобщение	1
	Тема 8: Обобщающее повторение	4
31	Виртуальное путешествие по географической карте мира	1
32	Практическая работа «Составление топографической карты местности»	1
33	Практическая работа «Составление топографической карты местности»	1
34	Обобщение	1

Литература для учителя.

1. Андреев Н.В. Методическое пособие по факультативному курсу "Топография и картография" Просвещение, 1985
2. Берлянт А.М. Карта-второй язык географии. М., Просвещение. 1985
3. Баранский Н.Н., Преображенский А.И. Экономическая картография, М., Просвещение, 1992
4. Куприна А.М. Как создается топографическая карта М., Недра, 1996
5. Малахов Н.В. Изучение географических карт в общеобразовательной школе. Ижевск, 1991
6. Салищев К.Л. Географическая картография - термины, понятия, задачи. Вестник Моск. ун-та. География, 1997
7. Соколов А. И. Топографическая карта и местность. М., Изд-во ДОСААФ, 1977

Литература для учащихся.

1. Берлянт А. М. Карта-второй язык географии. М., Просвещение., 1985
2. Куприн А.М. Как создается топографическая карта. М., Недра, 1991
3. Куприн А.М. Занимательная топография. М., Просвещение, 1991
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., Просвещение 1992
5. Салищев К.А. Картография М., Просвещение, 1989
6. Интернет-ресурсы