

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования мэрии г. Череповца**  
**МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А. Поромонова"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

МАОУ "СОШ №5 им. Е. А.  
Поромонова"

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического

объединения  
МАОУ "СОШ №5 им. Е.

А. Поромонова"  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора школы  
МАОУ "СОШ №5 им. Е. А.

Поромонова"

Приказ №431 от «31» августа  
2023 г.

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Секреты морфологии»**

**Классы –9бг**

2023 - 2024 уч. г.

Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Планируемые результаты.

Раздел 3. Содержание курса.

Раздел 4. Тематическое планирование

Раздел 5. Система оценивания и контрольно-измерительные материалы

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Секреты морфологии» (базовый уровень) для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (М.: Просвещение, 2011).
3. Локальные акты образовательного учреждения: основная образовательная программа основного общего образования; Положение о разработке рабочих программ; Положение о системе оценивания; Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №27, зарегистрированных в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
8. Программа воспитания и социализации учащихся (основное общее образование).
9. План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Е.А. Поромонова» г. Череповца на 2019-2020 учебный год (принят на заседании педагогического совета).
10. Положение о внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов (принято на заседании педагогического совета).

Основная **цель** данного курса: Систематизировать и углубить знания, умения и навыки по морфологии как одного из разделов науки о языке, формировать коммуникативно-речевую компетентность учащихся.

**Задачи:**

- развитие понимания русского языка как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа, уважения как части русской национальной культуры;
- систематизация знаний умений и навыков по морфологии как одного из разделов науки о языке, углубление знаний о частях речи, их единства и взаимосвязи с единой системой языка;
- представление о языке как развивающемся, изменяющемся явлении, формирование чувства языка.

Основой построения курса являются **принципы:**

- системности и поэтапности в формировании речевых умений учащихся;
- сопряженности программы курса с основной программой по русскому языку и литературе как учебным дисциплинам;
- единства литературного и речевого развития;
- индивидуально-творческого подхода в обучении.

Работа по данной программе предполагает интеграцию с другими предметами эстетического цикла.

Методической поддержкой программы является:

- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. Книга для учащихся старших классов. М., Просвещение, 1976
- Иванцова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. Л, Просвещение, 1990
- Исерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Москва, Центр тестирования, 2002
- Заярная И.Ю. Репетитор по русскому языку: учебное пособие. Ростов/Д: Феникс, 2-14
- Розенталь Д.Э. Русский язык. 5-11 кл.: М.: Издательский дом «Оникс 21 век»; ООО Издательство «Мир и образование». 2003
- Русова Н.Ю. Как стать грамотным: Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи. Н. Новгород, издательство «Деком», 1994.

Курс реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность.

**Срок реализации курса: 1 год.**

На реализацию курса отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин.), всего 34 занятия.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
	9г
Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	
Социальное	
<i>Всего часов</i>	<b>5</b>

**Материально – техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Базовое оснащение кабинета:**

№ п/п	Название имущества	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Стул учительский	1
3.	Столы ученические	10
4.	Стул ученический	34
5.	Доска магнитная	1

6.	Тумба	1
----	-------	---

#### Технические средства обучения

№ п/п	Название имущества	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Проигрыватель	1

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция ЦОР

Дидактические материалы

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса

Особенность данного курса заключается в его нацеленности на совершенствование основных видов речевой деятельности, а также содержание программы курса предполагает совершенствование навыков анализа, орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. Исходя из этого, курс сопряжен с программами по литературе и русскому языку, интегрирует в себе материал этих учебных дисциплин в аспекте развития речи, что в значительной мере определяет его содержание и методику изучения. Программа курса включает в себя темы, которые расположены в определенной логике, соответствующей специфике методики создания речевого высказывания на основе анализа языкового явления. Материал курса, используемый в полном объеме, дает возможность эффективно организовать работу с учащимися. Обращение к текстам известных писателей призвано также способствовать формированию взглядов, идей, имеющих общечеловеческие ценности. Указанные в программе виды и формы учебной деятельности являются лично ориентированными технологиями обучения, позволяющие учащимся освоить данный курс на деятельностной основе.

Выбор программы мотивирован тем, что она:

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

### *Личностные результаты:*

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

**Учащиеся получают представление:**

- ✓ о создании речевого высказывания как о процессе, основанном на лингвистическом анализе и включающем несколько обязательных этапов;
- ✓ о морфологии как одном из разделов языка как единой системы;

- ✓ о языке как явлении развивающемся и изменяющемся.

**Учащиеся получат возможность узнать:**

- ✓ важнейшие лингвистические понятия, являющиеся базовыми для речевой деятельности;
- ✓ специфику распознавания частей речи, их анализа, употребления в речи;
- ✓ классификацию ошибок и способы совершенствования орфографической и речевой грамотности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- ✓ создавать сочинения разных видов на основе накопленного исходного материала сочинения на разные темы;
- ✓ оценивать и совершенствовать результаты собственной речевой деятельности

**Требования ФГОС к результатам изучения курса «Секреты морфологии»  
в основной школе (к окончанию 9 класса)**

***Личностные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- ✓ Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- ✓ Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- ✓ Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- ✓ Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Уважительно относиться к родному языку.
- ✓ Оценивать свои и чужие поступки.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- ✓ Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- ✓ Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### ***Предметные результаты обучения***

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать тексты разных стилей и жанров
- ✓ создавать речевые высказывания в соответствии с выбранной целью;
- ✓ классифицировать ошибки и способы совершенствования орфографической и речевой грамотности.

Учение получит возможность научиться:

- ✓ создавать речевые высказывания разных видов;
- ✓ оценивать и совершенствовать результаты собственной речевой деятельности.

### Раздел 3. Содержание курса

#### **Введение**

Что изучает морфология. Морфология как один из разделов науки о языке. История термина. Морфологические процессы. Морфология в единстве разделов науки о языке. Совместное функционирование языковых единиц в тексте. Лексико-грамматические разряды слов. Грамматическая категория частей речи.

Сколько частей речи в русском языке. Трудные случаи определения частей речи. Лингвистические парадоксы. Алогизмы в определении частей речи. Богатство и гибкость русского языка.

#### **Секреты морфологии. Категория имени существительного.**

Трудные случаи определения рода, числа, падежа имени существительного. Трудные случаи употребления имени существительного в родительном и винительном падеже. Грамматические ошибки.

Трудные случаи употребления имен существительных в единственном и множественном числе. Особенности склонения имен существительных. Грамматические ошибки.

Секреты орфографии имени существительного. Орфограммы в корне, суффиксе, окончании.

#### **Секреты морфологии. Категория имени прилагательного.**

Прилагательные – определения. Эпитеты. Роль прилагательных в художественном и публицистическом стиле.

Секреты разрядов имени прилагательного в русском языке. Особенности употребления в речи кратких прилагательных: речевые и грамматические ошибки.

Имена прилагательные в сравнительных степенях: образование, употребление в речи. Речевые и грамматические ошибки.

Секреты орфографии имени прилагательного. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.

#### **Секреты морфологии. Категория имени числительного.**

Секреты имени числительного: из глубины веков. Число и числительное. Имя числительное в сочетании с именем существительным: лингвистические парадоксы, грамматические ошибки.

Особенности употребления в речи собирательных числительных: как избежать грамматических ошибок.

Секреты орфографии имени числительного: склонение числительных разных разрядов. Как избежать орфографических и грамматических ошибок.

#### **Секреты морфологии. Особая часть речи – местоимение.**

Секреты местоимения: из глубины веков. Споры вокруг местоимения. Местоимение и прилагательное. Местоимение и существительное.

Секреты употребления местоимений в речи. Ты и вы (Вы), мой и свой, сам и самый и другое. Трудные случаи определения разряда местоимения.

Секреты орфографии местоимения. Слитные и раздельные написания. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

### **Секреты морфологии. Глагол.**

Роль глагола в речи. Глаголы речи. Глаголы цвета. Глаголы звука. Звукопись, олицетворение как средство создания образа в художественном произведении.

Виды глагола и возможности словообразования. Видовые пары. Одновидовые глаголы. Грамматические ошибки при образовании и употреблении глаголов в речи. Времена глагола. Особенности употребления в речи: как избежать грамматических ошибок.

Глаголы личные и безличные. Особенности спряжения. Употребление безличных глаголов в речи: как избежать орфографических и грамматических ошибок.

Наклонение глагола. Секреты образования, употребления и правописания глаголов разных наклонений.

Роль глагола в предложении. Секреты видов сказуемых. Секрет инфинитива глагола в предложении.

Секреты орфографии глагола: орфограммы корня, окончания. Слитные и раздельные написания.

### **Секреты морфологии. Причастие и деепричастие.**

Самостоятельные части речи или формы глагола? Секреты образования причастия и деепричастия и правила орфографии.

Секреты употребления причастного и деепричастного оборотов. Речевые и грамматические ошибки при употреблении причастных и деепричастных оборотов.

### **Секреты морфологии. Наречие и слова категории состояния.**

Наречие: из глубины веков. Секреты многообразия значений наречия. Наречия – омонимы как члены предложения. Наречия и слова категории состояния. Как члены предложения.

Секреты правописания наречий. Орфограммы в суффиксах, на конце после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий Трудные случаи написания наречий.

### **Секреты морфологии. Служебные части речи и междометие.**

Для чего служат служебные части речи. Предлоги и падежи. Трудные случаи написания производных предлогов. Омонимия производных предлогов и наречий, существительных с непроизводными предлогами.

Что соединяют союзы. Союзы одиночные, повторяющиеся, парные, составные, знаки при них. Разнообразие подчинительных союзов. Трудные случаи постановки запятой перед союзом «как». Сравнительный оборот и сравнительное придаточное предложение в сложноподчиненном предложении: трудные случаи пунктуации.

Зачем нужны частицы и междометие. Как отличить их в речи. Омонимия: ни, как что за, то и другое. Междометия и их функции в речи.

Междометия и звукоподражание. Правила оформления их на письме.

### **Итоговое занятие.**

Обобщающий практикум по морфологии, орфографии, пунктуации. Подведение итогов за учебный год. Самооценка результатов работы за учебный год, демонстрация достижений.

#### Раздел 4. Тематическое планирование

№	Тема (разделы)	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Секреты морфологии. Категория имени существительного	4
3	Секреты морфологии. Категория имени прилагательного	4
4	Секреты морфологии. Категория имени числительного	3
5	Секреты морфологии. Особая часть речи – местоимение	3
6	Секреты морфологии. Глагол	6
7	Секреты морфологии. Причастие и деепричастие	4
8	Секреты морфологии. Наречие и слова категории состояния	3
9	Секреты морфологии. Служебные части речи и междометие.	3
10	Итоговое занятие	1

## **Раздел 5. Система оценивания и контрольно-измерительные материалы**

Курс состоит из теоретической и практической части. Промежуточными результатами являются практикумы в рамках разделов программы

Требования к оценке письменных работ:

При оценке речевого оформления учитывается:

- ✓ разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- ✓ стилевое единство и выразительность речи;
- ✓ речевые ошибки.

Грамотность оценивается по числу орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок в соответствии с нормами оценивания письменных работ.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Секреты морфологии» (34 часа). 9 класс.

№ п/п	Название темы, количество часов	Содержание, виды деятельности.
1	<b>Введение.(3 часа)</b>	Морфология как один из разделов науки о языке. История термина. Морфологические процессы. Морфология в системе разделов науки о языке. Совместное функционирование языковых единиц в тексте.
2	Введение.	Лексико - грамматические разряды слов. Грамматическая категория частей речи.
3	Введение.	Сколько частей речи в русском языке. Трудные случаи определения частей речи в русском языке. Лингвистические парадоксы. Алогизмы в определении частей речи. Богатство и гибкость русского языка.
4	<b>Секреты морфологии. Категория имени существительного. (4 часа)</b>	Трудные случаи определения рода, числа, падежа имени существительного. Трудные случаи употребления имени существительного в родительном и винительном падеже. Грамматические ошибки.
5	Секреты морфологии. Категория имени существительного.	Трудные случаи употребления имен существительных в единственном и множественном числе. Особенности склонения имен существительных. Грамматические ошибки.
6	Секреты морфологии. Категория имени существительного.	Секреты орфографии имени существительного. Орфограммы в корне, суффиксе, окончании.
7	Секреты морфологии. Категория имени существительного.	Секреты орфографии имени существительного. Орфограммы в корне, суффиксе, окончании. Практикум.
8.	<b>Секреты морфологии. Категория имени прилагательного. (4 часа)</b>	Прилагательные – определения. Эпитеты. Роль прилагательных в художественном и публицистическом стиле.
9	Секреты морфологии. Категория имени прилагательного.	Секреты разрядов имени прилагательного в русском языке. Особенности употребления в речи кратких прилагательных: речевые и грамматические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.
10	Секреты морфологии. Категория имени прилагательного.	Имена прилагательные в сравнительных степенях: образование, употребление в речи.
11	Секреты морфологии. Категория имени прилагательного.	Секреты орфографии имени прилагательного. Орфограммы в суффиксах и окончания. Практикум.

12	<b>Секреты морфологии. Категория имени числительного. (3 часа).</b>	Секреты имени числительного: из глубины веков. Число и числительное. Имя числительное в сочетании с именем существительным: лингвистические парадоксы, грамматические ошибки.
13	Секреты морфологии. Категория имени числительного.	Особенности употребления в речи собирательных числительных: как избежать грамматических ошибок.
14	Секреты морфологии. Категория имени числительного.	Секреты орфографии имени числительного: склонение числительных разных разрядов. Как избежать орфографических и грамматических ошибок.
<b>15</b>	<b>Секреты морфологии. Особая часть речи – местоимение. (3 часа)</b>	Секреты местоимения: из глубины веков. Споры вокруг местоимения. Местоимение и прилагательное. Местоимение и существительное.
16	Секреты морфологии. Особая часть речи – местоимение.	Секреты употребления местоимений в речи. Ты и вы (Вы), мой и свой, сам и самый и другое. Трудные случаи определения разряда местоимения.
17	Секреты морфологии. Особая часть речи – местоимение.	Секреты орфографии местоимения. Слитные и раздельные написания. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Практикум.
<b>18</b>	<b>Секреты морфологии. Глагол. (6 часов)</b>	Роль глагола в речи. Глаголы речи. Глаголы цвета. Глаголы звука. Звукопись, олицетворение как средство создания образа в художественном произведении.
19	Секреты морфологии. Глагол.	Виды глагола и возможности словообразования. Видовые пары. Одновидовые глаголы. Грамматические ошибки при образовании и употреблении глаголов в речи. Времена глагола. Особенности употребления в речи: как избежать грамматических ошибок.
20	Секреты морфологии. Глагол.	Глаголы личные и безличные. Особенности спряжения. Употребление безличных глаголов в речи: как избежать орфографических и грамматических ошибок.
21	Секреты морфологии. Глагол.	Наклонение глагола. Секреты образования, употребления и правописания глаголов разных наклонений.
22	Секреты морфологии. Глагол.	Роль глагола в предложении. Секреты видов сказуемых. Секрет инфинитива глагола в предложении.
23	Секреты морфологии. Глагол.	Секреты орфографии глагола: орфограммы корня, окончания. Слитные и раздельные написания. Практикум.
<b>24</b>	<b>Секреты морфологии. Причастие и деепричастие. (4 часа)</b>	Самостоятельные части речи или формы глагола?

25	Секреты морфологии. Причастие и деепричастие.	Секреты образования причастия и деепричастия и правила орфографии.
26	Секреты морфологии. Причастие и деепричастие.	Секреты употребления причастного и деепричастного оборотов. Речевые и грамматические ошибки при употреблении причастных и деепричастных оборотов.
27	Секреты морфологии. Причастие и деепричастие.	Секреты употребления причастного и деепричастного оборотов. Речевые и грамматические ошибки при употреблении причастных и деепричастных оборотов. Практикум.
28	<b>Секреты морфологии. Наречие и слова категории состояния.(3 часа)</b>	Наречие: из глубины веков. Секреты многообразия значений наречия. Наречия – омонимы как члены предложения. Наречия и слова категории состояния. Как члены предложения.
29	Секреты морфологии. Наречие и слова категории состояния.	Секреты правописания наречий. Орфограммы в суффиксах, на конце после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий Трудные случаи написания наречий.
30	Секреты морфологии. Наречие и слова категории состояния.	Секреты правописания наречий. Орфограммы в суффиксах, на конце после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий Трудные случаи написания наречий. Практикум.
31	<b>Секреты морфологии. Служебные части речи и междометие. (3 часа).</b>	Для чего служат служебные части речи. Предлоги и падежи. Трудные случаи написания производных предлогов. Омонимия производных предлогов и наречий, существительных с непроизводными предлогами.
32	Секреты морфологии. Служебные части речи и междометие.	Что соединяют союзы. Союзы одиночные, повторяющиеся, парные, составные, знаки при них. Разнообразие подчинительных союзов. Трудные случаи постановки запятой перед союзом «как». Сравнительный оборот и сравнительное придаточное предложение в сложноподчиненном предложении: трудные случаи пунктуации.
33	Секреты морфологии. Служебные части речи и междометие.	Зачем нужны частицы и междометие. Как отличить их в речи Омонимия: ни, как что за, то и другое. Междометия и их функции в речи. Междометия и звукоподражание. Правила оформления их на письме. Практикум.
34	<b>Итоговое занятие. (1 час).</b>	Обобщающий практикум по морфологии, орфографии, пунктуации. Подведение итогов за учебный год. Самооценка результатов работы за учебный год, демонстрация достижений.

