

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Е.А. Поромонова»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом образовательного
учреждения
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ "СОШ № 5
им. Е.А. Поромонова"
Протокол № 388
от "29" августа 2022 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ №5 ИМ. Е.А. ПОРОМОНОВА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПО 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ)
6-9 КЛАССЫ**

Пояснительная записка

Учебный план по основной образовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Е. А. Поромонова» г. Череповца (ООП ООО МАОУ «СОШ №5 им. Е.А. Поромонова», реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На ступени основного общего образования учебный план обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления личности ребёнка и направлен на развитие его познавательных интересов, склонностей и способностей, удовлетворение образовательных потребностей и выполнение социального заказа родителей через факультативы, индивидуальную работу.

Учебный план определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся; распределяет учебные предметы, курсы по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части основной общеобразовательной программы основного общего образования (70%) и части, формируемой

участниками образовательных отношений (30% от общего объема основной общеобразовательной программы начального общего образования).

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, по решению участников образовательных отношений по 1 часу отводится в 5-9 классах на курс «Теория физической культуры» для теоретической подготовки учащихся по предмету «Физическая культура».

Региональный компонент реализуется через содержание учебных предметов и курсы внеурочной деятельности.

Нормативно – правовая основа учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189»;
5. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
7. Устав МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А. «Поромонова».
8. Локальные акты МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А. «Поромонова».

Режим образовательного процесса

Учебный план по основной образовательной программе основного общего образования обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс на основной ступени общего образования осуществляется в 1 смену в условиях 5-дневной учебной недели.

При проведении занятий по иностранному языку в 5-9 классах и второму иностранному языку в 5-9 классах, технологии в 5-8 классах предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах – 33 часа, в 9 классах – 34 часа.

Пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5372 часа (не менее 5267 и не более 6020 часов за 5 лет обучения). Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются учреждением в соответствии с годовым календарным учебным графиком, согласованным с управлением образования мэрии города Череповца.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Начало занятий в 1 смену – в 08:30, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая. Занятия внеурочных курсов ставятся в основное расписание уроков не ранее, чем через 1 урок после окончания основных уроков, что обеспечивает возможность принятия пищи и отдыха учащимися 5-9 классов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по всем предметам учебного плана (контрольные мероприятия). Годовая отметка выставляется на основе совокупности триместровых отметок за период обучения, при условии освоения в полном объеме общеобразовательной программы учебного предмета.

Общая характеристика учебных предметов

Для учащихся 6 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (5,5 часа в неделю), «*Литература*» (2,5 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю) и «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «*Иностранный язык*» (3 часа в неделю), «*Второй иностранный язык*» (1 час в неделю). В школе ведётся преподавание английского и немецкого языков.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «*Математика*» (5 часов в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «*История*» (2 часа в неделю), «*Обществознание*» (1 час в неделю), «*География*» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «*Биология*» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (2 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, отводим на изучение курса «Наглядная геометрия» 1 час в неделю. Итого в 6 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 30 часов.

Для учащихся 7 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (4 часа в неделю), «*Литература*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «*Родной язык*» и «*Родная литература*» (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «*Иностранный язык*» (3 часа в неделю), «*Второй иностранный язык*» (1 час в неделю). В школе ведётся преподавание английского и немецкого языков.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «*Алгебра*» (3 часа в неделю), «*Геометрия*» (2 часа в неделю), «*Информатика*» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «*История*» (2 часа в неделю), «*Обществознание*» (1 час в неделю), «*География*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «*Биология*» (1 час в неделю), «*Физика*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (2 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, отводим на изучение курса «Теория физической культуры» 1 час в неделю. Итого в 7 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 32 часа.

Для учащихся 8 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (3 часа в неделю), «*Литература*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «*Родной язык*» и «*Родная литература*» (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «*Иностранный язык*» (3 часа в неделю), «*Второй иностранный язык*» (1 час в неделю). В школе ведётся преподавание английского и немецкого языков.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «*Алгебра*» (3 часа в неделю), «*Геометрия*» (2 часа в неделю), «*Информатика*» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «*История*» (2 часа в неделю), «*Обществознание*» (1 час в неделю), «*География*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «*Биология*» (2 часа в неделю), «*Физика*» (2 часа в неделю), «*Химия*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «*Изобразительное искусство*» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «*Физическая культура*» (2 часа в неделю), «*Основы безопасности жизнедеятельности*» (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, отводим на изучение курса «Теория физической культуры» 1 час в неделю. Итого в 8 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 33 часа.

Для учащихся 9 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (3 часа в неделю), «*Литература*» (3 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «*Родной язык*» и «*Родная литература*» (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «*Иностранный язык*» (3 часа в неделю), «*Второй иностранный язык*» (1 час в неделю). В школе ведётся преподавание английского и немецкого языков.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «*Алгебра*» (3 часа в неделю), «*Геометрия*» (2 часа в неделю), «*Информатика*» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «*История*» (2 часа в неделю), «*Обществознание*» (1 час в неделю), «*География*» (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «*Биология*» (2 часа в неделю), «*Физика*» (3 часа в неделю), «*Химия*» (3 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «*Физическая культура*» (2 часа в неделю), «*Основы безопасности жизнедеятельности*» (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, отводим на изучение курса «Теория физической культуры» 1 час в неделю. Итого в 8 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 34 часа.

№	Предметные области	Предмет	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	Русский язык	– воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; – развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; – освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
		Литература	– воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; – развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; – освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; – овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

	Родной язык/ Родная литература	Родной язык (русский)	- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.
		Родная литература (русская)	- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
3.	Иностранные языки	Иностранный язык/второй иностранный язык	– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; – речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); – языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; – социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; – компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; – учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

4.	Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия	– в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; – формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
		Информатика	– освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; – овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; – воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; – выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
5.	Общественно-научные предметы	История	– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; – освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; – овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; – формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; – применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

		Обществознание	– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; – овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; – формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
		География	– освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; – овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; – воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; – применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей

			среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
6.	Естественно научные предметы	Физика	– освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; – овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; – воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; – использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
		Химия	– освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; – овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; – развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; – воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; – применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

		Биология	- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; – овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; – воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; – использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
7.	Искусство	Музыка/ Изобразительное искусство	– развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; – воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; – освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры; – овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; – формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.
8.	Технология	Технология	– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; – овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных

			планов; безопасными приемами труда; – развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; – воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; – получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
9.	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; – развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
		Основы безопасности жизнедеятельности	– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; – овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; – понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; – установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный план
основной образовательной программы основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
6-9 классы
с пятидневной учебной неделей (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	153	187	136	102	102	714
	Литература	85	85	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	51
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	51
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык английский/немецкий	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-	34
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	102	170
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	-	-	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Теория физической культуры			34	34	34	102
Наглядная геометрия	34	34				68
Итого	986	1020	1088	1122	1156	5372
Максимально допустимая недельная нагрузка	986	1020	1088	1122	1156	5372

[illegible]

Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	7
	Химия				2	3	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	5
	Биология	1	1	1	2	2	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	7
Искусство	Музыка	1	1	1			к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	4
Технология	Технология	2	2	2	1		к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р	10
		28	29	31	32	33						153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Теория физической культуры				1	1	1			к/р	к/р	к/р	3
Наглядная геометрия		1	1				к/р	к/р				2
Итого		29	30	32	33	34						158
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	34						158

Расшифровка кратких обозначений

ВПР	Всероссийская проверочная работа
К/р	Контрольная работа

**Учебный план внеурочной деятельности
МАОУ «СОШ №5 им. Е.А. Поромонова»
на 2022-2023 учебный год
6-9 классы**

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (далее – ФГОС).

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности для 6-9 классов (далее – План внеурочной деятельности) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Е.А. Поромонова» г. Череповца Вологодской области (далее – ОУ) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

ООП основного общего образования ОУ нацелена на освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, формирование общей культуры, духовно-нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №5 им. Е.А. Поромонова» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ «СОШ №5 им. Е.А. Поромонова».

Целью внеурочной деятельности является расширение сферы социализации учащихся, достижение результатов освоения ООП, прежде всего личностных и метапредметных, а также создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Целевая направленность, цели содержания образования

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями в объединениях «Школа мяча» (6-9 классы), через участие в спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Реализация данного направления осуществляется через курс «Истоки» (6 классы), «Мы – вместе» (6-9 классы), «Живая вода» (8г класс).

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами «Мы – вместе» (6-9 классы), «Школа безопасности» (8-9 классы).

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Финансовая грамотность» (6-8 классы), «Я познаю мир» (7-8 классы), «Уроки речетворчества» (8г класс), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (9 классы).

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах информатики, кабинетах математики, русского языка, английского языка, изобразительного искусства, в спортивном зале.

Данное направление реализуется программами «Хозяюшка» (6 классы), «Мы вместе» (6-9 классы), «Разговоры о важном» (6-9 классы).

Направления внеурочной деятельности могут реализовываться в следующих видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Внеурочная деятельность может быть организована в таких **формах** как:

- кружки,
- художественные студии,
- спортивные секции,
- экскурсии,
- соревнования,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП основного общего образования определяет ОУ.

Программы курсов внеурочной деятельности учащихся предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий и организацию занятий крупными блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (кабинеты, актовый и спортивные залы, библиотека), стадион ОУ.

ОУ для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в форме кружка, художественной студии, спортивной секции – от 6 до 30 человек.

Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся должен иметь возможность выбирать из предлагаемых ОУ курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к программам курсов внеурочной деятельности, прописанные в Положении о внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Метапредметные результаты – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов внеурочная деятельность играет очень большую роль, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Учебный план внеурочной деятельности
основной общеобразовательной программы основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
6 классы**

Направления внеурочной деятельности	Кружковые объединения, реализующие направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		Классы			
		6а	6б	6в	6г
Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»	2			
Духовно-нравственное	«Истоки»	2			
Духовно-нравственное, социальное, общекультурное	«Мы – вместе»	1	1	1	1
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1			
Общекультурное	«Хозяюшка»	1			
Максимальная нагрузка		5	5	5	5

7 классы

Направления внеурочной деятельности	Кружковые объединения, реализующие направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		Классы		
		7а	7б	7в
Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»	1		
Духовно-нравственное, социальное, общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1
	«Мы – вместе»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир»	1		
	«Финансовая грамотность»	1		
Максимальная нагрузка		5	5	5

8 классы

Направления внеурочной деятельности	Кружковые объединения, реализующие направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		Классы			
		8а	8б	8в	8г
Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»	2			

Духовно-нравственное	«Живая вода»				1
Духовно-нравственное, социальное, общекультурное	«Мы вместе»	1	1	1	1
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Школа безопасности»	2			
Общеинтеллектуальное	«Уроки речетворчества»				1
	«Я познаю мир»	1			
	«Финансовая грамотность»	1			
Максимальная нагрузка		5	5	5	5

9 классы

Направления внеурочной деятельности	Кружковые объединения, реализующие направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		Классы		
		9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»	1		
Духовно-нравственное, социальное, общекультурное	«Мы вместе»	1	1	1
	«Разговоры о важном»	1	1	1
Социальное	«Школа безопасности»	1		
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1
Максимальная нагрузка		5	5	5