МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

муниципальное образование город Череповец

МАОУ «СОШ №5 им. Е.А. Поромонова»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

МАОУ «СОШ №5 им. Е.А.
Поромонова»
Протокол №1
От «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
объединения

МАОУ «СОШ №5 им. Е.А.
Поромонова»
Протокол №1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы

МАОУ «СОШ №5 им. Е.А.
Поромонова»
Протокол №1
От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

г. Череповец

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общеинтеллектуальное».

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Программа курса «Умники и умницы» направлена на развитие памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса включает:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения, суммарное количество часов – 101 час. В первом классе 33 часов (1 час в неделю), во вторых - четвертых классах 34 часов (1 час в неделю). Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут, во втором – четвертых классах – 40 минут.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе на каждый год обучения;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях (для 1, 2, 3, 4 класса)¹.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи

Задания на развитие памяти

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Планируемые образовательные результаты курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

1 класс 33 часа

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления				
	1.1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	Практическая работа, устный опрос	resh.edu.ru
Модуль 2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.				
	1.2. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	5	Практическая работа, устный опрос	resh.edu.ru
Модуль 3 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.				
	1.3. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	5	Практическая работа, устный опрос.	resh.edu.ru
Модуль 4 Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.				
	1.4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	Практическая работа, устный опрос.	resh.edu.ru
Модуль 5 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.				

1.5 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. Развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания.	5	Практическая работа, устный опрос.	resh.edu.ru
Модуль 6 Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			
1.6. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	3	Практическая работа, устный опрос.	resh.edu.ru
Модуль 7 Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
1.7. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	Практическая работа, устный опрос.	resh.edu.ru
Модуль 8 Тренировка внимания. Развитие мышления.			
1.8 Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	3	Практическая работа, устный опрос.	resh.edu.ru
Общее количество часов по программе	33		

2 класс 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	Беседа, игра, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	5	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	Беседа, соревнование, парная работа, групповая работа, тест.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Общее количество часов по программе		34		

3 класс 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	Беседа, игра, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	5	Беседа, игра, соревнование,	Федеральный портал «Российское образование»

	и способности рассуждать.		парная работа, групповая работа.	образование» http://www.edu.ru
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4	Беседа, игра, соревнование, парная работа, групповая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	Беседа, соревнование, парная работа, групповая работа, тест.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Общее количество часов по программе		34		

4 класс 34 часа

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Устный опрос Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Устный опрос Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	5	Устный опрос Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	Устный опрос Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	Устный опрос Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	5	Устный опрос Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	Устный опрос Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тест.	2	Устный опрос Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru http://school-russia.prosv.ru/ http://www.festival.1september.ru/ http://planetaznaniy.astrel.ru/
Общее количество часов по программе		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 1 класс Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга,
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 2 класс Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга,
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 3 класс Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга,
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Холодова О «Программа курса «Юным умникам и умницам»;
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 1 класса
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 2 класса
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 3 класса
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 4 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://scool-collection.edu.ru>

<http://school-russia.prosv.ru/>

<http://www.festival.1september.ru/>

<http://planetaznaniy.astrel.ru/>