

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

город Череповец

МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А. Поромонова"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова"
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

методического

объединения

МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова"
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы

МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова"
Приказ № 431 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика» (базовый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Череповец 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса	6
2. Содержание учебного предмета, курса	12
3. Тематическое планирование	17
Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23
Приложение 2. Система оценивания и контрольно-измерительные материалы	25

ВВЕДЕНИЕ

Преподавание учебного предмета «Экономика» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Авторская программа к учебнику Экономика. Основы экономической теории. 10-11 класс. В 2-х частях. Издание 16-е. – М.: Вита - Пресс, подготовленной автором учебника С.И. Ивановым и М.А. Скляром.
6. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова.- 26 -изд. – В 2-х книгах. Книга 1.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
9. Локальные акты образовательного учреждения: основная образовательная программа основного общего образования; Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); Положение о системе оценивания; Положение

об организации внеурочной деятельности учащихся; Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Представленная программа предусматривает ознакомление учащихся с основами микро-, макро - и мировой экономики. При этом учащиеся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы. Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг). Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система, в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Программа была скорректирована, так как по школьному учебному плану на курс экономики было выделено по 1 ч. в неделю, то есть в год по 34 ч. Всего за 2 года – 68 часов.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной общественной ценности

2. Метапредметные:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

3. Предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника,
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные

заклучения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике,

критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания

устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. Содержание учебного предмета, курса

Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Курс «Основы экономической теории» разработан для 10-11-х классов и предполагает базовое изучение экономики.

Часть I «Микроэкономика» предназначена для изучения в 10-м классе и рассчитана на 34 часа.

Часть II «Макроэкономика» и часть III «Мировая экономика» изучаются в 11-м классе и рассчитаны (суммарно) на 34 часа.

Содержание программы для 10 класса.

Тема 1. Предмет и методы экономической науки.

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

Тема 2. Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа

рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения.

Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.

Тема 5. Поведение потребителя.

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки.

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции.

Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Тема 9. Деньги и банковская система.

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Предпринимательство. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

Уроки итогового обобщения

Тема 10. Предпринимательство.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

Содержание программы для 11 класса.

Тема 1. Валовой внутренний продукт и национальный доход.

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

Тема 3. Экономический цикл, занятость и безработица.

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема 4. Инфляция.

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема 5. Экономический рост.

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Тема 6. Экономика и государство.

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика.

Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Тема 7. Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Тема 8. Международное движение капиталов.

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Тема 9. Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах.

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

Уроки итогового обобщения

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

10 класс

	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	ЭОР
1	Предмет и метод экономической науки	Формирование умений, способностей, компетенций: – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за	3	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;	2	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой	4	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
4	Эластичность спроса и предложения		3	Экономика для

		информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;		школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
5	Поведение потребителя	– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;	3	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
6	Фирма. Производство и издержки	– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;	4	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
7	Конкуренция и рыночные структуры.	– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и	4	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
8	Рынки факторов производства и распределение доходов	поисково-исследовательского характера;	4	Экономика для

		– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.		школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
9	Деньги и банковская система		3	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
10	Предпринимательство		3	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
11	Уроки итогового обобщения		1	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
	ИТОГО		34	

	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	ЭОР
1	Валовый внутренний продукт и национальный доход	Формирование умений, способностей, компетенций: – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; – владеть способностью анализировать денежно-кредитную и	3	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
2	Макроэкономическое равновесие	налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; – использовать нормативные правовые документы при	4	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
3	Экономический цикл, занятость и безработица	выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; – анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;	4	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
4	Инфляция	– осознавать значение теоретических знаний по	4	Экономика для школьников

		макрэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;		(iloveeconomics.ru)
5	Экономический рост	– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;	4	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru)
		– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;		(6) Простая экономика - YouTube
		– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;	4	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru)
6	Экономика и государство	– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;		(6) Простая экономика - YouTube
		– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;	4	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru)
7	Международная торговля и валютный рынок	– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;		(6) Простая экономика - YouTube
8	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция		3	Экономика для школьников

		– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.		(iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
9	Экономика Современной России		3	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
10	Уроки итогового обобщения		1	Экономика для школьников (iloveeconomics.ru) (6) Простая экономика - YouTube
	ИТОГО		34	

Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.1.

- Стол и стул (для учителя).
- Парты, стулья (для учащихся).
- Доска.

1.2. Оборудование, относящееся к техническим средствам обучения.

- _ Компьютер.
- _ Ноутбук.
- _ Проектор.
- _ Экран.
- _ Электронная интерактивная доска

Учебно-методический комплекс образовательного процесса.

2.1. Литература.

2.1.1. Литература для учителя.

1. Липсиц И.В. Экономика. Кн. 1, 2.- М.: Вита-пресс, 2009 г.
2. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С. И.Иванова.- 13-изд. –В 2-х книгах. Книга1.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009
3. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С. И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА ПРЕСС, 2009
4. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2009 г.;
5. Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2007;

6. Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006;
7. Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
8. Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер, 2005;
9. Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995;
10. Пушкарев В. М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. - М.: Инфа-М, 1996.
11. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
12. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2010 г.
13. Макроэкономика. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р.
14. Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.

Приложение 2. Система оценивания и контрольно-измерительные материалы

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- понятийный диктант;
- тестовое задание (на бумаге и ПК)
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)
- зачет (устный, письменный).
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- карточки — задания;
- кроссворды.
- защита проектов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на

		слов	необходимость в помощи учителя	отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

				соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы в конце учебного года. Зачет получают учащиеся при условии освоения в полном объеме образовательной программы учебного предмета и при наличии годовой оценки не ниже удовлетворительной. Учащиеся, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета на конец учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые оценки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

Диагностическая работа по экономике для проведения промежуточной аттестации в 10 классе
за 2022-2023 (демоверсия)

ЧАСТЬ 1

1. Кривая рыночного спроса показывает:
 - а) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - б) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - в) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - г) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
2. Предпринимательский доход складывается из:
 - а) доходов от факторов производства;
 - б) нормальной прибыли за вычетом внутренних расходов;
 - в) экономической и нормальной прибыли;
 - г) выручки от реализации за вычетом внешних издержек.
3. Какая информация Вам необходима, чтобы определить курс акций:
 - а) цена продажи акций эмитентом и дивиденд на 1 акцию;
 - б) норма ссудного процента, количество акций и дивиденда;
 - в) соотношение цены акции на первичном и вторичном рынках ценных бумаг;
 - г) норма ссудного процента и дивиденда.
4. В стране Лимонии частные фирмы могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране:
 - а) рыночная экономика;
 - б) традиционная экономика;
 - в) командная экономика;
 - г) ничто из вышеперечисленного не подходит.
5. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он:

- а) заставляет производителей производить то, в чем нуждаются покупатели;
 - б) заставляет покупателей покупать то, что производят производители;
 - в) удерживает людей от риска;
 - г) подрывает суверенитет потребителя.
6. Специализация:
- а) повышает производительность труда; б) снижает производительность труда;
 - в) не оказывает никакого влияния на производительность труда;
 - г) препятствует развитию обмена.
7. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?
- а) деньги, слесарь, пашня; б) учитель, нефть, комбайн; в) токарь, станок, акции; г) облигации, природный газ, менеджер.
8. Ограниченность — это проблема, которая:
- а) существует только в бедных странах; б) есть только у бедных людей;
 - в) есть у всех людей и обществ; г) никогда не возникает у богатых людей.
9. Альтернативная стоимость товара измеряется:
- а) затратами ресурсов на производство данного товара; б) индексом потребительских цен;
 - в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
 - г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.
10. Если кривая производственных возможностей общества переместится из положения 1 в положение 2, то это будет означать, что:
- а) в обществе улучшилась технология производства автомобилей;
 - б) в обществе улучшилась технология производства спагетти;
 - в) в обществе улучшилась технология производства как спагетти, так и автомобилей;
 - г) общество перешло от состояния неполной занятости к состоянию полной занятости.
11. Чем характеризуется рыночная экономика?
- а) господством частной собственности;

- б) разрешением вопросов «что?», «как?» и «для кого?» с помощью механизма цен;
- в) отсутствием вмешательства государства в экономику;
- г) все перечисленное выше верно.

12. Главные вопросы экономики «что производить?», «как производить?», и «каким образом распределять?»:

- а) полностью решены правительством Великобритании; б) не существуют при командной экономике;
- в) не существуют при смешанной экономике; г) существуют во всех странах.

13. Правительство, защищая интересы производителей, установило на рынке совершенной конкуренции минимальную цену, выше цены равновесия.

При прочих равных условиях, по сравнению с ситуацией невмешательства государства в экономику, объем продаж:

- а) должен увеличиться;
- б) должен уменьшиться;
- в) не изменится ни в коем случае;
- г) может как уменьшиться, так и увеличиться.

14. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:

- а) цена равновесия увеличится;
- б) спрос увеличится;
- в) предложение уменьшится;
- г) цена равновесия уменьшится.

15. Увеличение спроса и предложения одновременно:

- а) приведет к росту цены равновесия;
- б) оставит цену равновесия без изменений;
- в) снизит цену равновесия;
- г) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

16. Закон предложения гласит, что:

- а) покупатели купят больше товара по низким ценам, чем по высоким;
- б) продавцы будут производить больше товара, если цены будут выше, а не ниже;

- в) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены;
- г) потребители покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким.
17. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
- а) потребительский спрос возрастет;
- б) производители увеличат выпуск товаров;
- в) рыночная цена упадет;
- г) рыночная цена поднимется.
18. Определите товар, спрос на который более эластичен:
- а) бензин;
- б) бензин на отдельной бензоколонке в городе Москве.
19. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен $-1/3$. Это означает, что:
- а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $1/3$ процента;
- б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
- в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $1/3$ процента;
- г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.
20. Что обычно относится к переменным расходам:
- а.) месячную ренту б.) процентные платежи по кредитам
- в.) оплату электроэнергии г.) Оплату управляющих

2. ЧАСТЬ

1.Подберите в таблице к каждому термину определение

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Спрос | А) прямая зависимость дохода от количества спрашиваемого товара |
| 2. Величина спроса | Б) количество товаров (услуг), которое продавцы готовы продать на рынке |
| 3. Эффект Веблена | В) хлеб, соль, молоко |
| 4. Избыток | Г) объём товара определённого вида, который покупатели готовы приобрести на протяжении определённого уровня цен этого товара |

- | | |
|---------------------------------|---|
| 5.Кривая Энгеля | Д) степень чувствительности количества одного элемента к изменению другого |
| 6. Рыночное равновесие | Е) объём товара определённого вида, который продавцы готовы предложить в течение определённого периода времени на рынок при определённом уровне цены на этот товара |
| 7.Предложение | Ж) объём товара, который по данной цене будет продан полностью |
| 8. Величина предложения | З) сложившаяся в определённый период времени зависимость величин спроса от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже |
| 9. Эластичность | И) эффект престижного потребления |
| 10.Благо Гиффена | К) ситуация на рынке, когда при существующем уровне цен продавцы предлагают больший объём товара, чем покупатели готовы купить |
| 11. Экономическая система | Н) симпатия и антипатия в отношении товаров |
| 12.Интенсивный путь | Л) упорядоченная структура связей между людьми в отношении производства и потребления материальных благ и услуг |
| 13.Потребительское предпочтение | о) полезность одной единицы блага в среднем |
| 14. Предельная полезность | М) новые прогрессивные технологии |
2. Правильное утверждение отметьте буквой "В", а неправильное буквой "Н":
- в) если цена товара растет, то его предложение также возрастет; -
 - г) прибыльные налоги сокращают доходы потребителей и, воздействуя как неценовая детерминанта, смещают кривую спроса влево; -
 - д) товары - субститут - это пары товаров, для которых рост цены одного вызывает рост спроса на другой; -

В Г Д

3 ЧАСТЬ

1. Сформулируйте закон спроса.
2. Какие факторы и каким образом влияют на изменение предложения?
3. Почему низкие цены на товары «вымывают» конкурентов?
4. Решите задачу.

На рынке зависимость между величиной спроса на товар и его ценой сложилась как $P = 12 - Q_d$, а между величиной предложения и ценой как $P = 2 + Q_s$. Что будет, если правительство данной ему властью установит цену равную 4 денежным единицам? Дайте характеристику этому явлению.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1 часть за выполненное задание 1 балл.

2 часть за правильно выполненное задание 0-2 балла. 0 баллов ставится за неправильно выполненное задание с хронологическими рамками.

3 часть за правильно выполненное задание 1 балл.

Оценка «3» 41-65%

Оценка «4» 66-89%

Оценка «5» 90-100%

Диагностическая работа по экономике для проведения промежуточной аттестации в 11 классе за 2022-2023 (демоверсия)

ЧАСТЬ 1

1. Макроэкономический показатель, определяющий совокупную стоимость конечных товаров и услуг, произведенных национальными предприятиями независимо от места производства и от местонахождения национального предприятия.

А) Внутренний валовой продукт

Б) Внутренний национальный продукт

В) Чистый национальный продукт

Г) система национальных счетов

2. В государстве № производятся только три товара: кофе, чай и сахар. Подсчитайте номинальный и реальный ВВП для каждого года.

	2015г.		2016 г.	
	p_i^0	q_i^0	p_i^t	q_i^t
кофе	3	70	4	65
чай	4	40	5	45
сахар	7	15	10	12

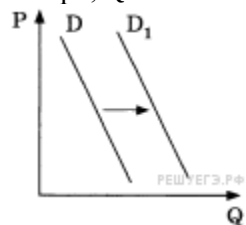
3. Установите соответствие между содержанием операций банков и их типами к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.

БАНКОВКИЕ ОПЕРАЦИИ	ТИПЫ ОПЕРАЦИЙ
А) получение кредитов от других банков; Б) прием вкладов (депозитов); В) предоставление кредитов; Г) выпуск собственных ценных бумаг	1) пассивные 2) активные

4. Среди указанных явлений выберите признак интенсивного экономического развития:

- А. Приглашение иностранных рабочих
- Б. Увеличение количества станков на производстве
- В. Открытие новых месторождений полезных ископаемых
- Г. Сокращение затрат на единицу продукции при неизменном объеме производства

5. На графике отражена ситуация на рынке легковых автомобилей: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — объём спроса). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры (3), под которыми они указаны.



- 1) совершенствование технологии производства автомобилей Q
 - 2) уменьшение издержек производителей автомобилей
 - 3) сокращение объёма услуг общественного транспорта
 - 4) увеличение доходов населения
 - 5) снижение цен на бензин и дизельное топливо
6. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание	1) постоянные издержки
Б) транспортные расходы	2) переменные издержки
В) сдельная зарплата рабочих	
Г) плата за электроэнергию	

7. По признаку ценной бумаги укажи ее тип (акция/облигация)
- А) закрепляет право владельца на получение фиксированного % от номинальной стоимости
 - Б) Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки
8. Верны ли следующие суждения о конкуренции и монополии?
- А) Государство в условиях рынка заинтересовано в защите и поддержке конкуренции
 - Б) Усиление монополизации экономики способствует эффективному распределению ресурсов и благ.
1. верно А 2. верно Б 3. оба верны 4. оба неверны
9. Факторным доходом для владельца автомастерской является
- А. оплата услуг по доставке оборудования
 - Б. рента от земли, сдаваемой в аренду под автомастерскую
 - В. заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
 - Г. оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

10. Выберите верные суждения об акционерных обществах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А. Акционерами ОАО могут быть только физические лица
- Б. число акционеров закрытого общества не может превышать 50
- В. участники-акционеры общества не отвечают по обязательствам общества
- Г. минимальный уставной капитал ОАО составляет 100 000р.
- Д. Каждый член акционерного общества обладает одним голосом на собрании акционеров, независимо от количества имеющихся в его собственности акций данного предприятия.

11. Определите – какие экономические явления относятся к причинам, а какие к следствиям инфляции, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.

БАНКОВКИЕ ОПЕРАЦИИ	ТИПЫ ОПЕРАЦИЙ
А) рост цен на производственные ресурсы; Б) безработица; В) эмиссия денег; Г) повышение цен на товары	1) причины инфляции 2) следствия инфляции

12. Что из перечисленного относится к полномочиям Центрального банка РФ? Запишите цифры(3), под которыми они указаны.

- 1) разработка финансового законодательства
- 2) определение размера минимальной потребительской корзины
- 3) осуществление денежной эмиссии
- 4) установление официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю
- 5) предоставление потребительских кредитов
- 6) лицензирование коммерческих банков

13. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу Б) бухгалтер уволена по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности Г) шахтёр остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом	1. Структурная 2. Фрикционная 3. циклическая

ЧАСТЬ 2

14. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной -----(1). -----(2) определяется экономистами как общее количество товара, которое ----- (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определенным ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения -----(4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на -----(5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует еще много факторов, влияющих на -----(6) цены и спроса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

В бланке ответа запишите последовательность букв.

- А) цена
- Б) потребитель
- В) производитель
- Г) спрос
- Д) производство
- Е) конкуренция
- Ж) товар
- З) стоимость
- И) соотношение

ЧАСТЬ 3

15. Установите соответствие между содержанием и наименованием методов нетарифного регулирования внешней экономической политики , к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДА		МЕТОД
А) количественные ограничения ввоза или вывоза определенного товара		1. экспортные кредиты
Б) предоставление по внешнеторговой сделке возможности отсрочки <u>платежа</u> или осуществление предоплаты товара,		2. эмбарго
В) продажа товаров и услуг по искусственно		3. демпинг
		4. квоты

заниженным ценам; Г) установленный государством полный запрет торговли с какой-либо другой страной		
--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1 часть за выполненное задание 1 балл.

2 часть за правильно выполненное задание 0-2 балла. 0 баллов ставится за неправильно выполненное задание с хронологическими рамками.

3 часть за правильно выполненное задание 1 балл.

Оценка «3» 41-65%

Оценка «4» 66-89%

Оценка «5» 90-100%
