

# Функциональная грамотность как новый вектор качества общего образования

# Составляющие «функциональной грамотности»



Указ Президента Российской Федерации No 204 от 07.05.2018

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- *Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.*

- *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"*

# Содержательное наполнение понятия «грамотность»



До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать, при этом человека, умеющего только читать, называли скудограмотным или полуграмотным. Данное понимание нашло отражение в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля.

Подобный взгляд на проблему грамотности сохранялся до 80-х годов XX века. Словари русского языка, педагогические справочники, энциклопедические словари фиксируют единое значение термина грамотность – определённая степень знания законов и правил родного языка в сочетании с навыками устной и письменной речи.

# Содержательное наполнение понятия «грамотность»



В конце 80-х годов XX века происходит расширение понятия «грамотность».

В 1987 году в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова лексическое значение прилагательного «грамотный» толкуется следующим образом:

1. Умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок.
2. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области.
3. Выполненный без ошибок, со знанием дела».

Аналогичное значение фиксируется у термина «грамотность» через два десятилетия в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

# Историческая справка



В педагогической науке понятие «функциональная грамотность» относительно новое. Появилось оно в конце 60-х годов и впервые как международная проблема была обозначены в документах ЮНЕСКО.



# Историческая справка



В международной практике вопросы определения понятия «грамотность», его структуры и характеристики с середины XX века рассматривались на совещаниях по статистике и программам переписей населения.

Генеральная конференция ЮНЕСКО (1958 г.) рекомендовала всем странам считать грамотными лиц, умеющих читать с пониманием прочитанного и написать краткое изложение о своей повседневной жизни.

Полуграмотный – это человек, умеющий только читать.



# Историческая справка



С середины 70-х годов в международной практике происходит переосмысление понятия «грамотность». Отделение понятия функциональной грамотности от понятия традиционной грамотности связано с осознанием в конце 70-х начале 80-х годов XX века того факта, что неграмотность населения присуща не только развивающимся, но и развитым странам.



# Функциональная грамотность



**Функциональная грамотность** – использование приобретённых знаний, умений и навыков для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.



# Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



# Составляющие «функциональной грамотности»



**Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

# Составляющие «функциональной грамотности»



**Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

**Финансовая грамотность** - выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами  
Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем  
Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения  
Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни

# Составляющие «функциональной грамотности»



**Глобальная компетентность** — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

# Составляющие «функциональной грамотности»



«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук

**Функциональная грамотность – это не новые знания  
или новые грамотности!**

**Функциональная грамотность – способность  
использовать знания, умения, способы в действии при  
решении широкого круга задач,  
обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций,  
в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения,  
способы приобретались.**

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

# Нова ли эта проблема для российской школы



Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

**“формализмом знаний”**

**“ситуационностью знаний”**



**Мы учимся,  
увы, для  
школы, а не  
для жизни.**

**Сенека**

*(4 г. до н.э. — 65 г. н.э.)*

# Глобальные вызовы



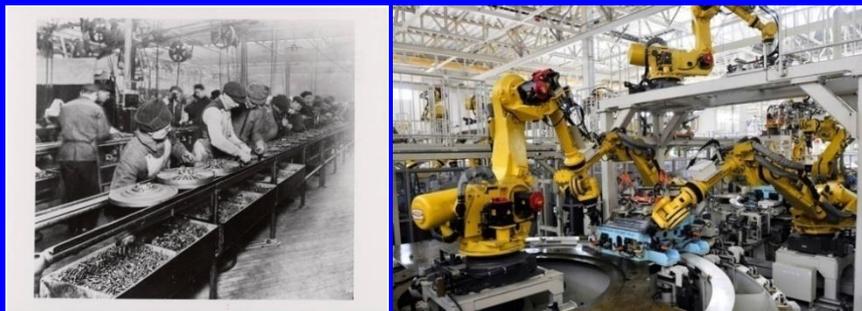
**Как изменилось  
сегодня представление  
о качестве  
образования?**

# Рынок труда: изменения в структуре спроса на профессиональные навыки

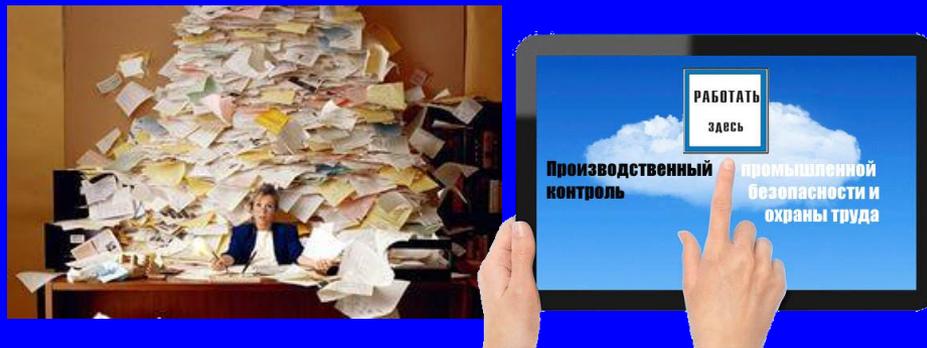
## Рутинные операции

*Методичное точное многократное повторение освоенной процедуры*

**Ручные**



**Умственные**



*Идет замена: автоматизация, робототехника, компьютеризация*

# Рынок труда: изменения в структуре спроса на профессиональные навыки

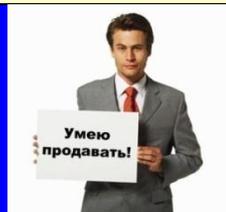
## Нерутинные операции

*По умолчанию требуют знания, не описываемые исчерпывающе фиксированным набором правил*

### Ручные



### Интерактивные



### Аналитические



## Требуются умения:

- приспосабливаться по ситуации
- распознавать символы, цвет, запахи ...
- предлагать новые решения
- решать проблемы
- понимать текст
- обрабатывать информацию
- взаимодействовать с другими, убеждать, аргументировать

# Новые глобальные вызовы

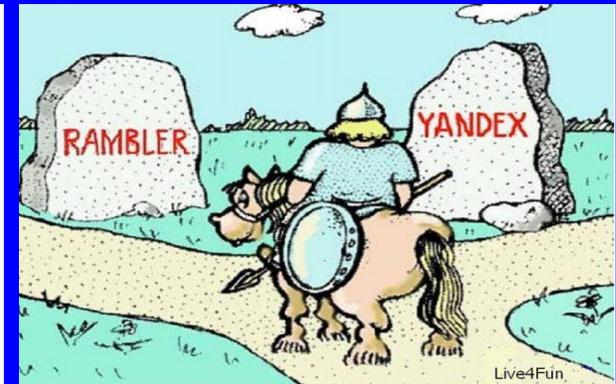
**Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп (ок. 435-ок. 355 до н. э.)**

**Раньше:**

**предсказуемость**



**Сегодня:** неопределённость  
противоречивость,  
альтернативы



**Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределённости**

# Единая система оценки качества образования



**МИ**

Международные  
исследования

**Общероссийская  
оценка по  
модели PISA**

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,  
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

**НИКО**

Национальные  
исследования  
качества  
образования

**НОВОЕ**

**ВПР**

Всероссийские  
проверочные работы

**ГИА**

Государственная  
итоговая аттестация

# Международная оценка качества образования

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

## PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study,  
4 класс, один раз в 5 лет,  
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**



## ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

## TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года  
1995,..., 2015, 2019, **2023...**

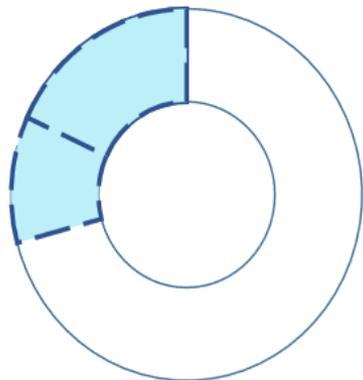


## СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

## PISA –

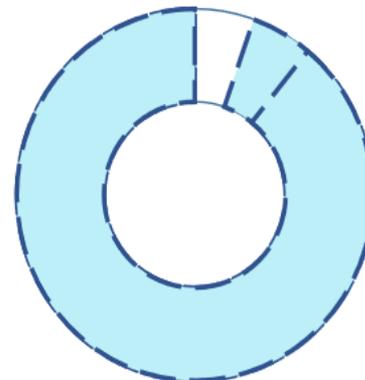
Programme for International Student Assessment, 15-летние обучающиеся,  
один раз в 3 года  
2000,..., 2015, 2018, **2021, 2024...**

# Некоторые результаты PISA: 15-летние обучающиеся



**20 - 30%**

не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем трём областям (Чтение, Математика, Естествознание) или отдельным областям



**90 - 95%**

не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях

Здесь и далее использованы результаты РФ в международных сравнительных исследованиях, рук. Г.С. Ковалёва

© АО «Издательство «Просвещение», 2019

PISA

# Концептуальная рамкооценки функциональной грамотности в исследовании PISA



# Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



# Система формирования и развития функциональной грамотности



# Формируем функциональную грамотность



**Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.**

**Технология  
проектной  
деятельности**

**Технология  
проблемного  
обучения**

**Уровневая  
дифференциация  
обучения**

**Технология  
оценивания  
учебных  
достижений  
обучающихся**

**Обучение на  
основе  
«учебных  
ситуаций»**

**Информационные и  
коммуникационные  
технологии**

**Технология  
использования  
игровых методов**

**Технология  
развития  
«критического  
мышления»  
через чтение и  
письмо**

**Технология  
формирования типа  
правильной  
чтательской  
деятельности**

# Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.



# Институт стратегии развития образования

РАО

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

**Цель проекта:** Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся.

## **Задачи проекта:**

1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.

# Институт стратегии развития образования

РАО

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

**Цель проекта:** Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся.

## **Задачи проекта:**

1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.

# Институт стратегии развития образования

РАО

2. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:

- открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов).

- методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;

- методическое сопровождение электронной платформы, на которой будет размещен национальный инструментарий для формирования функциональной грамотности.

# Институт стратегии развития образования

РАО

3. Проведение апробации заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов. Обработка результатов апробации.

4. Доработка системы мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения.

# Институт стратегии развития образования



За период реализации проекта (2019-2020 годы) разработано более тысячи заданий по различным направлениям функциональной грамотности.

В перспективе:

Разработка учебно-методических материалов для адресной поддержки совершенствования функциональной грамотности: для обучающихся, демонстрирующих низкий уровень функциональной грамотности

Разработка учебно-методических материалов для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, проявляющих интерес к инновационным областям деятельности

# Институт стратегии развития образования РАО

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

# Сравним понятия

**Метапредметные умения** —  
освоенные обучающимися  
универсальные **учебные** действия,  
которые направлены на приобретение  
способности к самостоятельному  
усвоению новых знаний и умений,  
включая организацию самостоятельной  
**учебной деятельности**



**Функциональная грамотность** — способность человека  
**использовать** приобретаемые в течение жизни **знания для решения**  
широкого диапазона **жизненных задач в различных сферах**  
**человеческой деятельности, общения и социальных отношений**



**Курныгина Ирина Александровна - методист сектора предметных областей ЦНППМР АОУ ВО ДПО «ВИРО»**

**Телефон (8172) 23-90-82**

**Электронная почта: [kurnygina\\_ia@viro.edu.ru](mailto:kurnygina_ia@viro.edu.ru)**

**группа Вконтакте «Поддержка. Обществознание»**

**<https://vk.com/club193599216>**