

Технологии формирования глобальной компетенции, креативного мышления как частного случая функциональной грамотности

Креативное мышление



Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенств



Креативное мышление



Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение: *инновационных* (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и *эффективных* (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) *решений*, и/или *нового знания*, и/или *эффектного* (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) *выражения воображения*



Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области

Креативное самовыражение

**письменное
или
устное**

**художественное
или
символическое**

Получение нового знания/ Решение проблем

**естественно-
научные или
математические**

**социальные
или
межличностные**

Модель оценки креативного мышления: компетентности



Выдвижение и совершенствование идей



Оценка и отбор идей

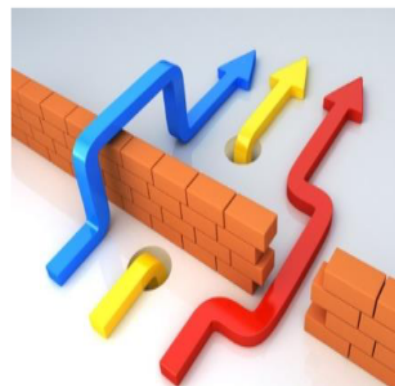
Зачем оценивать способность к креативному мышлению?

- Креативное мышление — основа для появления нового знания и идей, основа общественного развития
- Привычка мыслить креативно — источник развития личности
- Способность к креативному мышлению можно целенаправленно формировать и поддерживать
- Участие в мониторингах, в том числе — международных, — способствует улучшению практики преподавания и обучения



Особенности заданий

- > Внеучебный контекст, проблемность
- > Комплексность:
 - мотивационная часть
 - задания на оценку различных компетентностей
- > Неопределённость в способах действий
- > Допустимость и необходимость альтернативных решений
- > Использование при оценке таких критериев как
 - оригинальность
 - разнообразие



Прочитай текст и выполни задания 1-3.	
Задача 1 Прочитай текст и выполни задания 1-3. ТЕКСТ Вас и других друзей учителя знает для выполнения задания. Вы знаете, что сегодня будет занятие по изучению литературы. Сегодня вы будете читать рассказ, который написал писатель. Рассказ называется «Последняя жертва». Сначала вы будете читать рассказ, а потом будете выполнять задания.	Задача 2 Прочитай текст и выполни задания 1-3. ТЕКСТ Вас и других друзей учителя знает для выполнения задания. Вы знаете, что сегодня будет занятие по изучению литературы. Сегодня вы будете читать рассказ, который написал писатель. Рассказ называется «Последняя жертва». Сначала вы будете читать рассказ, а потом будете выполнять задания.
Задача 3 Прочитай текст и выполни задания 1-3. ТЕКСТ Вас и других друзей учителя знает для выполнения задания. Вы знаете, что сегодня будет занятие по изучению литературы. Сегодня вы будете читать рассказ, который написал писатель. Рассказ называется «Последняя жертва». Сначала вы будете читать рассказ, а потом будете выполнять задания.	Задача 4 Прочитай текст и выполни задания 1-3. ТЕКСТ Вас и других друзей учителя знает для выполнения задания. Вы знаете, что сегодня будет занятие по изучению литературы. Сегодня вы будете читать рассказ, который написал писатель. Рассказ называется «Последняя жертва». Сначала вы будете читать рассказ, а потом будете выполнять задания.

Оценка креативного мышления – новое направление в оценке функциональной грамотности. Первые результаты апробации

- Основные замечания связаны с двумя обстоятельствами: для большинства экспертов, что приводило к тому, что они высказывали суждения
 - 1) с **новизной концепции** оценки, основываясь на собственных представлениях, которые, как правило, отличаются от принятой концепции
 - 2) заметной **недооценкой возможностей** учащихся, которые, как показывает апробация, существенно превосходят наши скромные ожидания. Особые опасения были связаны с умением пользоваться графическим редактором.



Типы ответов

СВОБОДНО КОНСТРУИРУЕМЫЕ ОТВЕТЫ:

- > **письменный ответ** — от нескольких слов (например, заголовок к иллюстрации или ответ на научный вопрос) до короткого текста (например, концовка рассказа или пояснение проектной идеи);
- > **ответ с помощью визуальных средств** (например, дизайн постера, или изготовление изображения с помощью набора заданных форм и средств), которые поддерживаются простейшими графическими редакторами.

ПРОСТОЙ И СЛОЖНЫЙ МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР:

- > выбор **одного** ответа из списка (например, выбор креативной идеи)
- > выбор **нескольких** ответов
- > **перетаскивание и заполнение** ячейки для ответа (например, установление соответствия, упорядочивание или маркировка и классификация идей).

НОВОЕ — ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Как научить креативному мышлению?

Иллюстрировать

Креативное мышление подразумевает переход от слов к образам, а затем к действиям, и наоборот. Для того, чтобы визуализировать понятие, полезно прибегнуть к иллюстрациям. Предложите детям создать картинки к литературному тексту или по мотивам абстрактного понятия: например, объёма.

4 класс - предмет ОРКСЭ. Задание нарисовать «душу».

Другие идеи: проиллюстрировать пословицу, загадать пословицу с помощью рисунка.



Как научить креативному мышлению?

Читать, разговаривать и придумывать

Креативное мышление напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации — например, текста или изображения. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки. Собрав истории всех детей класса, можно сверстать целую книгу. Во время знакомства с : спрашивать, почему герои поступают так или иначе, а в моменты поворотных событий останавливаться и предполагать, как сюжет повернется дальше и какого развития повествования им бы хотелось. Такие обсуждения стимулируют развитие воображения и фантазии, творческую активность детей.

Как научить креативному мышлению?

Возьмите любое утверждение и придумайте доводы за и против.

Например: «Инопланетян нет».

Доводы в его поддержку: ?

Доводы против: некоторые утверждают, что

Важно акцентировать внимание детей на моментах, значимых для понимания авторского замысла

Сочини рассказ, используя ключевые слова....

Как научить креативному мышлению?

Играть

Игра – самый эффективный способ развития креативного мышления у детей.

Ребята по очереди придумывают и рассказывают истории на основе картинки, которая им выпадает.

Рассказы по картинкам можно превратить в полезную традицию. Например, каждый четверг устраивать мозговой штурм, выбирая для учеников три картинки и предлагая составить по ним историю, придумать, что было до событий на картинке и после них.

В развитии креативного мышления могут помочь и двигательные активности. Хорошо, если они будут напрямую связаны с наблюдением, анализом и драматизацией.

“Что было бы, если...”

Учитель предлагает ученикам пофантазировать, сделать какие – либо предположения по данному началу:

Что было бы, если:

- дельфины могли разговаривать?
- солнце стало синим?
- у мальчишек не было карманов?
- исчезли все кнопки?
- люди перестали разговаривать?

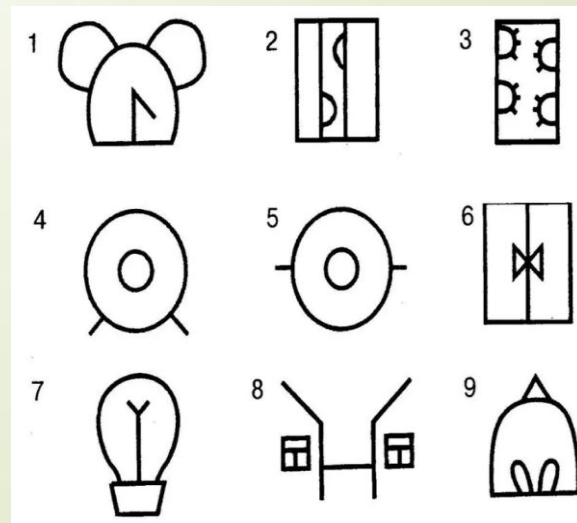
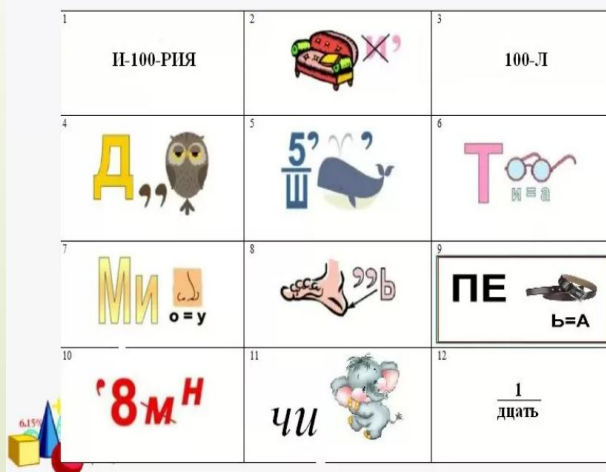
Как научить креативному мышлению?

Решать головоломки и ребусы

Развитию креативного мышления способствует и решение головоломок, ребусов, занимательных задач, друдлов. Однако тут важно быть готовым прийти на помощь ребёнку, подвести его к решению, чтобы не создавать для него ситуацию неуспеха.

Выбирая такие задания, можно вдохновляться, например, подборками нестандартных заданий из [Яндекс.Учебника](#).

Ребусы с числами и про числа



Как научить креативному мышлению?

Подбирать ассоциации

Ассоциативность — или способность видеть связь между совершенно разными предметами и явлениями — придает мышлению ребенка гибкость, оригинальность и продуктивность, позволяет быстро найти нужную информацию.

Простое задание на развитие ассоциативного мышления: дать ребятам сравнить два предмета, найти общие черты и отличия.

Ассоциативное мышление также развивается при составлении интеллект-карт: схем, раскрывающих понятие или явление с разных сторон.

Как научить креативному мышлению?

Использовать задачи ТРИЗ

ТРИЗ расшифровывается как «теория решения изобретательских задач». Это комплекс приемов мышления, которые помогают человеку находить самое эффективное и нестандартное решение для проблемы, с которой он не имел дела раньше.

Как научиться креативному мышлению?

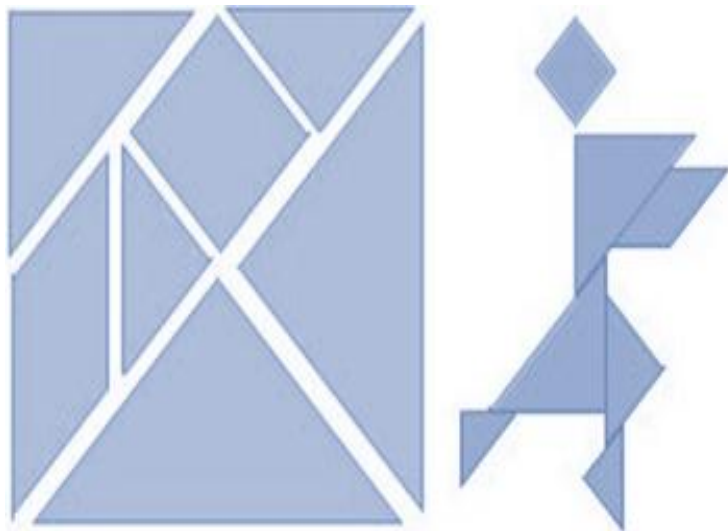


Игра «Общение руками»

Генераторы идей и эксперты-аналитики

Передача информации

Собери фигуру



Возможности использования в учебном процессе

- > Задания на «**изображение смыслов**» (например, смыслов понятий, математических выражений, фразеологизмов, одного и того же термина в разных предметах и т.п.)
- > Задания на выявление **внутрипредметных и межпредметных связей** (например, составление предложения или текста с изученными сегодня тремя терминами из разных предметов)
- > Задания на **выявление главного, поиск альтернатив** (например, составление и дешифровка инфографики с основными тезисами урока или параграфа)



Возможности использования в учебном процессе

- > Задания на **тренировку воображения** в ходе отражения свойств изучаемого объекта (например, описание объекта, «монолог от лица» изучаемого объекта, описание необычных вариантов применения и т.п.)
- > Задания на выявление **разных точек зрения** (например, с позиций разных ролей, интересов, точек отсчёта и т.д.)
- > Задания на **преобразование** (например, добавляем предметам новые функции и свойства, перефразируем задания и вопросы и т.п.)
- > Задания на **разрушение стереотипов** (проверка утверждений «на прочность», определение границ и т.п.)



Первые результаты мониторингов функциональной грамотности: креативное мышление

Предварительные результаты мониторинга 5-х и 7-х классов

- Около пятой части пятиклассников полностью остаются в рамках, заданных ситуацией, заданием или примером.
- Способность мыслить разнообразно и оригинально всем учащимся — и пятиклассникам, и семиклассникам — легче демонстрировать в ситуациях, требующих письменного вербального самовыражения.
- Наибольшую трудность для всех учащихся представляют ситуации визуального самовыражения.
- К 7-му классу заметно вырастает социальная зрелость учащихся. Семиклассники легче справляются с заданиями на разрешение социальных проблем.

Первые результаты мониторингов функциональной грамотности: креативное мышление

Предварительные результаты мониторинга 5-х и 7-х классов

- Разрешение проблем в естественнонаучной области представляют значительную трудность и для пятиклассников, и для семиклассников. Полученные результаты подтверждают выводы о недостаточной сформированности естественнонаучных знаний и исследовательских умений учащихся. Около 15% учащихся демонстрируют «магическое сознание».
- По мере взросления наращиваются компетенции в области выдвижения идей и в их ранжировании. Практически отсутствует динамика в навыках оценки и в навыках доработки идей.
- Выдвинуть одну оригинальную идею детям легче, чем предложить несколько различающихся между собой идей.

Первые результаты мониторингов функциональной грамотности: креативное мышление

Предварительные результаты мониторинга 5-х и 7-х классов

- Навыками оценки владеет не более трети учащихся – как среди пятиклассников, так и среди семиклассников. При этом сравнительная оценка, отбор и ранжирование представляют для них меньшую трудность, чем оценка по заданным критериям.
 - Полученные результаты позволяют предположить, что способность к креативному мышлению заметно ограничивается уровнем обученности (владением как теоретическими знаниями, так и практическими навыками). Это особенно заметно в области разрешения естественнонаучных проблем, но прослеживается и в других областях.
-

Глобальные компетенции



Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (*soft skills*).

«Глобальные компетенции»

«global competence»

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Сформированность глобальной компетентности в PISA

Знание и понимание	Умения
а) <i>осознание и понимание глобальных проблем:</i> • осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах • понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции	а) <i>аналитическое мышление:</i> • следование логике • системность рассмотрения проблемы • соблюдение последовательности рассмотрения проблемы • способность интерпретировать смысл элементов текста • способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы
б) <i>осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:</i> • осознание сходства и различий разных культур • понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции	б) <i>критическое мышление:</i> • оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту • осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями

Глобальные компетенции: модель



Концепция оценки глобальных компетенций



1. Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы).
2. Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.
3. Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.
4. Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

Направления оценки глобальных компетенций



Примеры вопросов из области критического рассмотрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

Возможные вопросы:

- *Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?*
- *Опишите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия.*
- *Являются ли ситуации, описанные в таблице, примерами возможных негативных (позитивных) последствий?*
- *Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения описанной проблемы? И др.*

Примеры вопросов из области оценки влияния различий (культурных, религиозных, политических или иных) на восприятие, суждения и взгляды людей

Возможные вопросы:

- *Помогают ли приведенные факты объяснить ... ?*
- *Приведите одну социальную и одну финансовую причину, объясняющую, почему ...*
- *Могли бы меры (ранее описаны) побудить изменить свои действия или планы?*
- *Объясняют ли причины (приведены) решение сделать ... ?*
- *Могут ли ответы на вопросы, приведенные ниже, помочь проверить утверждение?*
- *Какую еще информацию нужно рассмотреть, прежде чем согласиться с ... ?*

Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности



Специфика формирования глобальной компетентности в школе

Отсутствие предмета «глобальная компетентность», меж и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранные языки ...)

- **Интегративность:**
- на уровне ценностей;
- на уровне содержания;
- на уровне организации деятельности (команда учителей, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса)

Нацеленность на достижение личностных результатов, "soft skills"

- Работа школы как единого целого, воспитание в семье, самовоспитание
- Необходимость создания познавательных заданий и «лично-образующих» ситуаций, исходя из потребностей российского общества и в балансе с международным опытом

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
здравоохранение, питание,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

Знания в области межкультурного взаимодействия

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и государство (права
человека)

Содержательные аспекты в динамике. Глобальные проблемы

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

Содержательные аспекты в динамике.

Межкультурное взаимодействие

5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
 - межкультурная коммуникация,
 - концепции межкультурного взаимодействия,
 - идентичность,
 - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации

Общие результаты масштабной апробации

1. В среднем с полным выполнением комплексных заданий по «глобальным компетенциям» справляется в зависимости от параллели от 25% до 35% школьников
2. По содержательным направлениям (глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие) существенных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено
3. Школьники с интересом выполняют задания, позволяющие продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках поставленных проблем
4. Экспертное сообщество – учителя, проверяющие выполнение заданий – положительно оценило качество заданий и их потенциал, связанный с формированием глобальной компетентности, вопросами социализации школьников

Дефициты и затруднения, выявленные в результате масштабной апробации

Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают свое мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию

Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- > не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- > произвольно меняют местами блоки ответов;
- > не заканчивают рассуждения;
- > не используют предложенный формат ответа

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности. Личностные результаты

- ...должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности. Метапредметные результаты

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История	География	Обществознание
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История	Обществознание
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
охрана здоровья,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

«Межкультурные знания»:

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и социальные институты

Какие аспекты содержания проверяются?

5 класс

Знания глобальных проблем

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

9 класс

Знания глобальных проблем

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).

Выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Познакомьтесь с перечнем глобальных проблем на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>).

Возможно, вы уже обсуждали эти проблемы на различных уроках.

В перечень ООН включены проблемы:

- мира и безопасности, ядерного оружия;
- беженцев и миграции;
- недостатка чистой воды, от которого страдает более 40 % мирового населения;
- нищеты и нехватки продовольствия;
- защиты прав женщин и уважения прав человека независимо от расы, пола, языка и религии;
- укрепления правосудия и развития международного права;
- освобождения зависимых территорий (сейчас их остаётся около 20) и достижения независимости всеми народами Земли;
- развития демократии;
- помощи детям;
- болезней и старения населения;
- изменения климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф;
- оказания помощи странам Африки.

Названные проблемы не существуют изолированно, поодиночке. Это целый клубок из множества связанных между собой нитей. Потянешь за одну — заденешь другие. Вот почему учёные и политики утверждают, что решать эти проблемы нужно комплексно, имея единый подход.

Попробуйте распутать клубок проблем. Выберите любую проблему из списка, подумайте, с какой из остальных проблем она связана и каким образом. Попросите товарища продолжить

поиск: предложите «связать» указанную вами проблему со следующей и так далее. Составьте цепочку по меньшей мере из пяти проблем.

Проблема 1	
Проблема 2	
Проблема 3	
Проблема 4	
Проблема 5	

Чем длиннее будет цепочка, тем более трудную и интересную задачу вы решите.

Ученики, распутывая «клубок проблем», рассуждали так: климатические условия влияют на сельское хозяйство. Чем они хуже, тем урожай меньше. Значит, люди будут голодать и чаще болеть.

2.2. Умение распознавать глобальное и локальное



Придумайте свой пример из жизни природы и общества на проявление частного (локального) в общем.

Ответ:

Природа

Общество



Сравните свой ответ с ответом, предложенным ниже. Не ищите совпадений. Важен подход к отбору фактов.

Природа: изменение продолжительности светового дня на Земле в течение года в зависимости от географической широты (общее) проявляется в изменении продолжительности светового дня в течение года в разных городах России, которые находятся на разных географических широтах (частное).

Общество: зарождение первых цивилизаций Древнего Востока на берегах великих рек (общее), а именно: в Древнем Египте (частное), Древней Месопотамии (частное), Древней Индии (частное) и Древнем Китае (частное).

2.3. Умение мыслить глобально, а действовать локально

Прочитайте текст, опубликованный на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/water/>). Подумайте и предложите способы локального (местного) решения глобальной проблемы.

«Чистая вода необходима для поддержания человеческой жизни и имеет первостепенное значение для здоровья человека. К счастью, на планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако слабая экономика и отсутствие инфраструктуры (т. е. различных сооружений, которые могли бы очищать и транспортировать воду в населённые пункты) приводят к тому, что миллионы людей, в основном дети, умирают от болезней, связанных с отсутствием надлежащего водоснабжения, санитарии и гигиены...

По оценкам экспертов (специалистов), доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Более 1,7 млрд человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды».

Я предлагаю:

Катя мечтала о новом мобильном телефоне. Решив накопить для этого денег, она ограничила себя в покупках сладостей, новых дисков, походах в кино, на каток и т. д. Так продолжалось несколько месяцев. Но, когда в школе объявили, что их однокласснику Олегу требуется дорогостоящая операция, Катя вслед за другими ребятами отдала сэкономленные деньги. Все до единой копейки.



Какие качества личности проявились в поступке Кати? Способствуют ли подобные ситуации приобретению жизненного опыта?

Пока для вас это трудно, но со временем вы усвоите принципы и нормы поведения настолько, что сможете делать для себя выбор: поддерживать или отвергать действия того или иного человека. Тогда мотив «делать как все» перестанет довлеть над вами, уступив место другим, более высоким мотивам. Помочь человеку в его беде, пожертвовать деньги на лечение незнакомого ребёнка можно, не только подражая другим, но и прислушиваясь к голосу своей совести. Ценность таких поступков несоизмеримо выше. Наверняка вы уже и сейчас бескорыстно помогаете своим друзьям, ухаживаете за своей бабушкой, когда она болеет.



В нашей стране почти все незрячие люди объединены в крупную общественную организацию — Всероссийское общество слепых (ВОС). Оно решает проблемы образования и трудоустройства слепых людей, помогает им приобщиться к культуре и спорту, заботится об улучшении их жилищных условий. Кроме того, при Всероссийском обществе слепых существует школа подготовки собак-поводырей — четвероногих помощников для незрячих. Следует помнить, что только постоянное внимание, поддержка и взаимопомощь помогут незрячим людям чувствовать себя полноценными и здоровыми людьми.



Эмблема Всероссийского общества слепых



Бегуны на летних Паралимпийских играх в Лондоне, 2012 г.



Современные учёные предлагают называть людей с серьёзными проблемами со здоровьем не «людьми с ограниченными возможностями», а «людьми с особыми потребностями». Как вы думаете, почему? Какую роль эти люди играют в жизни общества? При ответе вам поможет фотография двух бегунов.

«Старость цвета серебра»

После 60 лет люди вступают в пожилой возраст, или в возраст старости. Старческим же считается возрастной период от 75 до 90 и более лет.

Пожилые люди прожили большую часть своей жизни, знают все её стороны, многое приобрели, но что-то потеряли. Одним словом, это люди, умудрённые жизненным опытом. Пожилой возраст иначе называется пенсионным. Человек, достигший такого возраста, уже может не работать, он получает пожизненное денежное содержание, которое называется пенсией. Однако существует немало причин, из-за которых многие пенсионеры в нашей стране продолжают работать.

Учёные, педагоги, художники, писатели, актёры и представители некоторых других профессий могут продуктивно работать до глубокой старости. Главное при этом — сохранить в себе тот всепоглощающий интерес к своей профессии, который позволяет забывать и о недугах, и о прожитых годах.



ГЛАВА 1. Я — ЧЕЛОВЕК



С. В. Михалков

Знаменитый поэт Сергей Владимирович Михалков (1913—2009) начал писать стихи в 12—13 лет. В 22 года он выпустил свой первый сборник стихотворений. В 1943 г., когда ему исполнилось 30 лет, он сочинил слова гимна СССР, а в 87 лет — слова гимна Российской Федерации. Яркость, образность мышления Михалкова удивляли современников и свидетельствовали о поразительном творческом долголетии.



Алла Ильинична Лёв в 1927 г. Сегодня она стареющая хирург и лауреатка врач России. В Рязанской областной больнице этот «экстремально молодой» врач ростом всего 150 сантиметров прооперировал более 1000 пациентов в год.

«Человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает». (Томас Манн)

«В старости нет лучшего утешения, чем сознание того, что все силы в молодости отданы делу, которое не стареет». (Артур Шопенгауэр)

«Зрелость человека начинается тогда, когда он принимает на себя ответственность за то, как живут другие люди». (Дэвид Уорк Гриффит)

Школьной сборной по волейболу, в которой участвовала Катя, предстояла встреча с сильным соперником. Катина команда упорно тренировалась, отработывала различные игровые комбинации. Все понимали, что только слаженная игра может обеспечить победу. Игра была сложной, но Катина команда победила. За выигрыш девочек поощрили поездкой в летний спортивный лагерь. Но Катя сказала, что не все играли с полной отдачей, поэтому ехать должны только самые сильные игроки. Однако другие члены команды с ней не согласились, и поехали все, даже более слабые игроки.



Какие отношения сложились в этой команде? Что позволило её участникам победить в спортивном соревновании? Почему Катя предложила свой вариант награждения команды-победительницы? Чем она руководствовалась?

Приведённая история с волейбольной командой может служить примером того, как выстраивать отношения с разными людьми. Для этого нужно придерживаться ряда универсальных принципов. Первый из них — *взаимное доверие*, которое является необходимым условием совместной деятельности. Залогом победы Катиней командой стало взаимное доверие между её участниками. Все девочки доверяли друг другу и надеялись на коллективную победу.



Всегда ли вы доверяете своим друзьям? Если не всегда, что является причиной недоверия?

Второй принцип — *сотрудничество*. Все виды деятельности, о которых вы читали в этом учебнике, — игра, учёба, труд — предполагают сотрудничество, то есть участие в общем деле.



Приведите примеры труда, основанного на отношениях сотрудничества. Умеете ли вы работать в команде?

АКЦЕНТЫ В СОДЕРЖАНИИ И ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Учимся быть толерантными

Мы должны понимать, что никто не обязан быть такими, как мы, что люди не могут и не должны быть одинаковыми, но всем им надо уметь взаимодействовать.

Толерантность — это внутреннее понимание и принятие многообразия мира.

Высшее проявление толерантности — это способность понять и принять других людей, их идеи, внешний вид, образ жизни. Толерантность — это умение согласовывать самые различные интересы, не прибегая к насильству и унижению чужих.

Рассмотрите символы толерантности. Что между ними общего, а в чём различия? Что старались показать авторы этих рисунков? Как вы считаете, почему у толерантности должен быть символ?



Придумайте и нарисуйте свой символ толерантности.

Воспитать толерантность достаточно сложно, но необходимо. Это воспитание можно сравнить с выращиванием цветка, лепестки которого дают представление о многообразии и сложности этого процесса. Именно воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости.



Рассмотрите рисунок. В этом цветке есть лепестки-существительные и лепестки-глаголы. Поставьте к глаголам вопросы и ответьте на них. Докажите, что лишь наличие всех лепестков может обеспечить жизнестойкость этого цветка.



У толерантности есть границы. Толерантность не означает полного безразличия ко всему, что нас окружает, не является синонимом всепрощения. Есть вещи, которые терпеть нельзя, например убийство, организацию рабского труда, плохое обращение с животными. Нельзя быть безгранично терпимым к нетерпимым, терпимое общество должно защищать себя от нетерпимости. Быть толерантным вовсе не означает, что надо отказаться от собственных ценностей и собственной культуры. Толерантность не исключает осознания своего группового единства, гордости за достижения своей группы, она лишь обязывает уважать и другого. Толерантность предполагает правильное понимание и уважение других культур.



13. Объясните схему.



14. Составьте универсальные правила поведения человека, которые помогут ему жить в согласии с представителями тех групп, к которым он не принадлежит.

Учимся общаться и взаимодействовать с людьми

Урок-практикум

Задачи урока

Закрепить и углубить знания о межличностных отношениях, получить опыт применения теоретических знаний на практике, опыт самопознания, оценить межличностные отношения в классе, осознать важность различных компонентов межличностных отношений, сформулировать для себя правила межличностного взаимодействия.

Учимся толерантности (до 7 мин)

Учитель, находясь перед классом, приглашает к себе одного из учеников на основе какого-либо сходства с собой. Например: «Лиза, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или: мы любим слушать музыку...)». Лиза выходит к учителю, а затем сама приглашает одного из участников таким же образом. Признаки лучше не повторять. Игра продолжается до тех пор, пока все учащиеся класса не будут вызваны.





Семья играет огромную роль в процессе становления ти. Она является первичной социальной группой, в которой человек проходит важные этапы становления. В семье ребенок учится выполнять свои роли в обществе.

На протяжении жизни человек, как правило, последовательно состоит в двух семьях. Первая — в которой он рождается, вторая — которую он создаёт сам. Постепенно роль семьи для него изменяется.

Семья — это труд, друг о друге забота.

Семья — это много домашней работы.

Семья — это важно!

Семья — это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

(М. Лангер)



О какой важной роли семьи идёт речь в стихотворении?

О важности семьи в жизни общества говорили ещё и мыслители. Древнегреческий мыслитель Аристотелю лагал, что с семьи начинается государство. Именно он ал мысль о том, что семья и общество существуют не но, а тесно связаны друг с другом.



14. Насколько важно быть более чутким и внимательным к ребятам, оставшимся без родителей?

15. Узнайте, есть ли в вашем городе (посёлке, деревне) детский дом. Сколько детей живёт в нём? Обсудите в классе, какую помощь вы могли бы оказать детям из детского дома.



16. Объясните смысл поговорки: «На что клад, когда в семье лад».

17. Объясните высказывание: «Держава крепка семьями, а семьи — державой».

Особенности семейных традиций разных народов России

Россия — огромная многонациональная страна. У всех российских народов есть свои семейные традиции, которые во многом похожи. Люди всех национальностей стараются при-

вить своим детям такие качества, как трудолюбие, честность, уважительное отношение к старшим, бережное отношение к родительскому дому и окружающей природе, то есть такие качества, которые составляют основу честного, порядочного и благородного человека, достойного гражданина России, ответственного за судьбу своей Родины и за судьбы своих близких.



§ 47 Глобализация и вызовы XXI века

Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир таким, как он есть, и не бояться его.

Бертран Рассел

Какие глобальные проблемы вы знаете? Какую опасность для человека и общества несёт в себе нерешённость глобальных проблем?

Процесс глобализации и его противоречия

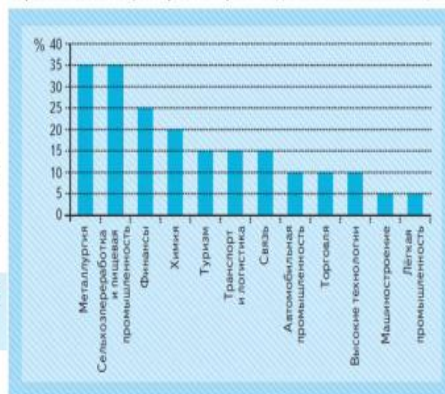
Отличительной чертой современного мира является значительное возрастание общепланетарного единства человечества, представляющее собой единую мировую систему, все части которой находятся в теснейшей взаимосвязи и взаимозависимости.

Глобализация (от фр. global — всеобщий) — это исторический процесс сближения народов и государств, между которыми постепенно стираются экономические, политические и культурные границы.

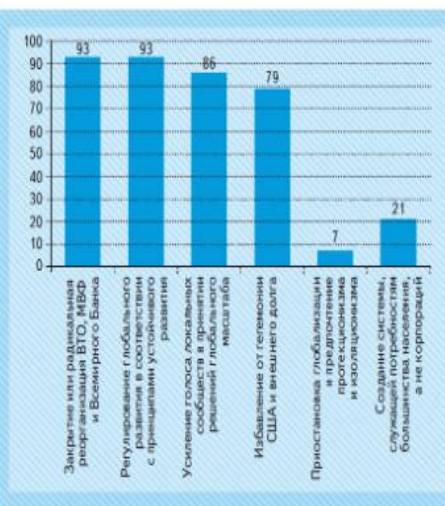


Акция протеста антиглобалистов в Гамбурге в 2017 г. во время саммита G20

Отрасли экономики, которые выиграют от дальнейшей глобализации



Познакомьтесь с данными национально-статистического комитета Республики Беларусь. Попробуйте объяснить, почему отрасли экономики этой страны, выигрывающие от глобализации, располагаются именно в таком порядке. В каждой ли стране результаты были бы одинаковыми? От чего это зависит? Как бы по такому же принципу вы расставили отрасли экономики России и почему?



Познакомьтесь с результатами социологического опроса среди противников глобализации относительно способов её корректировки и сдерживания. Попробуйте пояснить каждый из способов.

Урок-практикум

Задачи урока

Обобщение представлений о противоречивости развития современного общества, углубление знаний о глобальных проблемах современности; развитие умений выявлять и анализировать социальную проблему; содействие становлению активной жизненной позиции, развитие навыков публичного выступления.

Организация работы на уроке

Создаётся группа докладчиков (3—5 учащихся). Они заранее готовят сообщения об одном из способов решения любой глобальной проблемы (тему докладчики выбирают сами, координируясь между собой, чтобы не было повторов). Учащиеся выступают с сообщениями и отвечают на вопросы одноклассников. В конце урока подводятся итоги.

Предварительная подготовка к практикуму. 1. Выберите одну из актуальных проблем современного мира, представляющую угрозу для его существования. Можно рассмотреть любую общественную проблему, как исследованную, так и не раскрываемую в содержании параграфов. Тема должна звучать так: «Пути преодоления проблемы... как угрозы современному обществу». Обратите внимание на требования, предъявляемые к выступлениям.

2. Определите суть данной проблемы, истоки и опасные последствия невмешательства в решение.

3. Разработайте ряд предложений по преодолению этой угрозы современному обществу.

4. Результат своей работы представьте на уроке в форме выступления, которое может сопровождаться демонстрацией схем, графиков и др., презентацией, мультипликацией, видеороликом и др.

Работа на уроке. 1. Порядок выступления определяется по жребию, рекомендуемое время выступления — 5 мин.

2. По ходу каждого выступления ученики класса готовят вопросы и оценивают выступление по определённым критериям. Ответы на вопросы занимают 2 мин.

3. Определение наиболее удачных работ. Оглашение результатов.

Критерии оценки выступлений. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему. Привлечение знаний из других

КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в силу своей специфики (содержание, формируемые умения) играет большую роль в развитии глобальных компетенций.

- Есть темы, которые конкретно касаются данных вопросов
- Есть темы, которые опосредовано работают на развитие данных компетенций
- На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде и т.п.)

Подобрать пример из рабочей программы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего или среднего общего образования, направленный на формирование глобальных компетенций (раздел, класс - на выбор слушателя) и предложить методы, приемы для их формирования, которые используются в образовательной деятельности.

Глобальная компетенция	Содержание тематического блока рабочей программы	Методы и приемы



**Курныгина Ирина Александровна - методист
сектора предметных областей ЦНППМПр АОУ ВО
ДПО «ВИРО»**

Телефон (8172) 23-90-82

Электронная почта: kurnygina_ia@viro.edu.ru

группа Вконтакте «Поддержка. Обществознание»

<https://vk.com/club193599216>