

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Е.А. Поромонова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова»
Протокол № 1 от
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора



МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А.
Поромонова»

Приказ № 400 от 29.08.2025

Рабочая программа
«Кадетская подготовка»

город Череповец

2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел
3. Содержательный раздел
4. Организационный раздел
5. Механизм реализации программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное правовое и методическое обеспечение организации образовательного процесса в кадетских классах.

1.1. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с учетом письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 08-1599 «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности», письма АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 15.06.2020 № ИС-01-07/1713 «О направлении методических рекомендаций по вопросам создания кадетских классов в общеобразовательных организациях Вологодской области».

2. Основные понятия.

Кадетское образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения по основным образовательным программам основного общего или среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами в целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, осуществляемый на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также воинских традиций российского государства (далее – образовательные программы кадетской направленности).

Основная цель кадетского образования – подготовка несовершеннолетних граждан к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Основные задачи кадетского образования:

обеспечение интеллектуального, культурного и физического развития кадет;

получение знаний и навыков к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

ориентирование на сохранение и трансляцию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций российской армии и флота, историко-культурных традиций Вологодской области;

формирование высоконравственных этических норм поведения и качества, патриотизма, российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

обеспечение профильной подготовки, ориентированной на военную и иную государственную службу, профессионального обучения;

повышение престижа кадетского образования.

Кадетский класс – класс, обучающиеся которого (кадеты) осваивают основную образовательную программу основного общего или среднего общего образования кадетской направленности, которая представлена определенными учебными предметами, модулями, занятиями, воспитательными делами и мероприятиями, включенными в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, план и программы внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания, а также осваивают дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей с кадетской составляющей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- Наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного педагогического и психологического сопровождения учебного процесса.
- Наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс.
- Позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей.
- Поддержка деятельности кадетского класса органами районного самоуправления, образования, социальными партнёрами школы.
- Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса.
- Обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательный процесс является частью образовательного процесса общеобразовательных организаций с кадетскими классами.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания (гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и ценности научного познания) кадет с учетом их возрастных особенностей.

Воспитание кадет базируется на основе истории и героических традиций российской армии и флота, пограничной и спасательной служб, органов правопорядка, Вооруженных Сил Российской Федерации.

Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадет, всесторонним информационно-технологическим обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их чести и достоинства.

Основной формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся, осуществляемая

воспитателем, наставниками, учителями. Воспитательная работа осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности кадет, а также их повседневной жизни.

В общеобразовательной организации с кадетскими классами соблюдаются правила воинской вежливости (нормы поведения) и правила, обеспечивающие поддержание дисциплины и проведение мероприятий, предусмотренных распорядком дня общеобразовательной организации с кадетскими классами.

Распорядок дня в общеобразовательной организации с кадетскими классами составляется для обеспечения научно обоснованного сочетания обучения, труда, отдыха, воспитательных дел, оздоровительных мероприятий, занятий творческой деятельностью, физкультурно-спортивных занятий.

Обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) могут привлекаться к мероприятиям, заранее не предусмотренным образовательной программой, в том числе календарным планом воспитательной работы, включая участие в парадах и шествиях, приуроченных памятным датам истории России.

2.2 Цели программы:

Создание образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

2.3 Задачи:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.

2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).

4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Перечень приоритетных направлений:

1. Развитие познавательной активности кадетов.

2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

3. Формирование ценностных ориентаций кадетов.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Е. А. Поромонова".

Юридический адрес: 162600, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Юбилейная, д. 9.

Дата основания: 1917 год.

Основные характеристики образовательной организации

Впервые школа №5 была открыта в 1917 году и размещалась на улице Зиновьева (ныне Дзержинского), здание школы не сохранилось. По адресу: улица Юбилейная, 9, школа №5 была открыта в 1977 году и находится по этому адресу в настоящее время. Первым директором школы с 1977 года стал талантливый руководитель Поромонов Евгений Анатольевич. Под его руководством педагогический коллектив создавал традиции, которыми живет школа и сегодня. С 26 ноября 1996 года школе №5 присвоено имя Е.А. Поромонова.

В школе работают два музея: музей истории школы имени Е.А. Поромонова и музей поэта-земляка С.С. Орлова. В 1997 году в школе зародилось новое движение – открываются кадетские классы. Учащиеся кадетских классов на протяжении более двадцати лет являются победителями и успешными участниками мероприятий военно-спортивной направленности, спортивных соревнований. В 2006 году эти классы получили статус классов оборонно-спортивного профиля. Выпускники школы №5 – это высокопрофессиональные и добросовестные работники: ведущие специалисты на предприятиях и организациях, военные, инженеры, врачи, педагоги и государственные служащие

Дополнительные характеристики образовательной организации

Школа находится в спальном районе города, население которого представлено, в основном коренными череповчанами, работающими на градообразующих предприятиях. Район считается достаточно спокойным и благополучным, что определяет и состав учащихся. Контингент обучающихся достаточно стабилен. Есть ученики, занимающиеся по адаптированной программе, несколько детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 34 кабинета. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий по технологии в школе имеется мастерская для мальчиков. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В школе находятся два спортивных зала (большой и малый). Школа работает в две смены.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10.

В школе имеется помещение столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Режим учебного дня МАОУ «СОШ №5 им. Е.А. Поромонова» разработан с учетом создания самых

оптимальных условий для приёма пищи и отдыха. Для обучающихся 1-11 классов в течение учебного дня предусмотрены большие перемены для приема пищи продолжительностью 20 минут.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 180 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехниккой (компьютер, проектор, экран), современной музыкальной аппаратурой (акустическая колонка, микшерный пульт, комплект беспроводных микрофонов, проводные микрофоны); кабинет музыки, в котором имеется: компьютер, проектор, экран, звуковые колонки, фортепиано, музыкальный центр. В рамках организации досуга в школе проводятся школьные мероприятия: конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, фестивали.

Цель МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А. Поромонова» — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетского класса в МОУ «СОШ № 5 им. Е.А. Поромонова» возможна по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Необходимость создания на базе МОУ «СОШ №5 ИМ. Е.А. Поромонова» кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на нравственное воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.

- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

В ходе работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач:

- образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;

- четкая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;

- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия для воспитания верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно, военной службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В основу формирования модели военно-патриотического воспитания в МАОУ «СОШ № 5 им. Е.А. Поромонова», а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина-патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, жизненных ориентиров.

Таким образом, формирование всех качеств личности в условиях военно-патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования

-Гражданско-патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

-Военно-патриотический компонент: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

-Духовно-нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

-Историко-краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

-Социально-патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

-Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

-позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

-важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества;

-способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;

-сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

-способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;

-лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;

-восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;

-самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

-гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

-социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;

-способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

4.1. В области формирования **образовательной программы** кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами образовательной программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности
- углубленное обучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих технологий, учебно-методических комплексов и эффективной реструктуризации обучающих программ
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста
- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования

4.2. В области формирования **воспитательной программы** понимается и принимается необходимость:

- четко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;

- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

- Наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности.
- Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными.
- Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния.
- Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений.
- Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства.
- Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.
- Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

4.3. Кадровое обеспечение

- педагоги высшей и первой квалификационной категории, психолог, социальный педагог, хореограф, юрист, классный руководитель (куратор), наставник-воспитатель, медицинский работник.

4.4. Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд;
- программы дополнительного образования общеразвивающей направленности: хореография, «Строевая подготовка», «Общая физическая подготовка», «Огневая подготовка» и др.
- учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методическое пособие для учителя, учебное пособие «Основы военной службы»;
- учебные видео- и DVD- фильмы по ОБЖ;
- учебные таблицы, плакаты по ОБЖ.

4.5. Социальное партнерство:

- Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники (ВУРЭ).

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением родителей, ветеранов.

Главными исполнителями программы являются администрация школы, методическое объединение классных руководителей

Реализация модели осуществляется через работу:

с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;

- использование современных информационных технологий;

- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);

с обучающимися кадетами:

- совместное планирование деятельности;

- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;

- работа кадетского класса по различным направлениям;

- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);

- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно-патриотического воспитания;

с родителями:

- работа родительского комитета класса;

- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операций;

- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием элементов современных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;

- педагогика сотрудничества;

- КТД (коллективное творческое дело);

- здоровьесберегающие технологии.